

# 海南省教育厅文件

琼教职成〔2022〕23号

---

## 海南省教育厅关于印发《海南省“十四五”职业教育发展规划》的通知

各市、县、自治县人民政府，省政府直属各单位：

《海南省“十四五”职业教育发展规划》已经省政府同意，现予以印发，请认真组织实施。

海南省教育厅

2022年3月15日

---

抄送：各市、县、自治县教育局，各高等院校，省属各中等职业学校，  
省教育研究培训院，厅机关有关处室。

---

海南省教育厅行政办公室

2022年3月17日印发

---

# 海南省“十四五”职业教育发展规划

# 目 录

一、规划背景.....	1
（一）发展基础.....	1
（二）面临形势.....	4
二、总体要求.....	6
（一）指导思想.....	6
（二）基本原则.....	6
（三）发展目标.....	7
三、发展任务.....	9
（一）突出类型定位，完善海南自贸港现代职业教育体系.....	9
（二）坚持德技并修，落实立德树人根本任务.....	13
（三）深化产教融合，助推海南“3+1”重点产业发展.....	14
（四）打造双高双优，引领职业教育高质量发展.....	17
（五）强化双师建设，锻造德技双馨的职教师资.....	19
（六）强化育训并举，兴琼富岛建设技能海南.....	22
（七）扩大开放办学，促进海南国际教育创新岛建设.....	24
（八）发展智慧教育，推进“智慧海南”的职教数字化.....	26
（九）创新体制机制，健全自贸港现代职业教育制度体系.....	28
四、实施保障.....	30
（一）加强党对职业教育的全面领导.....	30
（二）建立海南省职业教育统筹协调机制.....	30
（三）优化职业教育资源投入供给机制.....	31
（四）营造职业教育创新发展氛围.....	31
（五）提高风险防控能力.....	31

# 海南省“十四五”职业教育发展规划

为贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，办好人民满意的职业教育，服务中国特色自由贸易港建设需要，推进海南技能型社会建设，根据《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国家职业教育改革实施方案》《海南自由贸易港建设总体方案》和《教育部 海南省人民政府关于支持海南深化教育改革开放实施方案》《海南省国民经济和社会发展第十四个五年规划纲要和二〇三五年远景目标》《海南省“十四五”教育现代化规划》等，制定本规划。

## 一、规划背景

### （一）发展基础

“十三五”期间，海南省职业教育系统认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，加快建设现代职业教育体系，大力推进职业教育类型发展与质量建设，不断提升职业教育社会服务能力与对外开放水平，全省职业教育事业发展目标如期达成，主要指标达到或超过全国平均水平。

#### 1. 党对职业教育的全面领导持续加强

全省职教系统扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑。落实《关于深化新时代学校思想政治理论

课改革创新实施意见》等文件要求，把加强和改进思想政治理论课建设摆在突出位置。深挖“工匠精神、职业精神、专业精神”，推进课程思政同向同行。严把教材选用，确保教材体现国家意志。落实省级领导干部联系职业院校制度，加强对高职院校思想政治工作的领导。创新职业院校党建工作模式，加大民办职业院校党建指导力度。职业教育坚持社会主义办学方向的政治自觉得到进一步强化与提高。

## 2. 现代职业教育体系初步形成

按照夯实中等职业教育、强化职业专科教育、试点职业本科教育的基本要求，“十三五”期间，开展职业教育资源优化整合，中等职业学校数量从71所调整为47所，在校生14.1万人（2020年），基本保持职普比例大体相当。职业专科学校数量从11所增加到13所，在校生增长36%，增至10.44万人，超额完成国家高等职业教育“百万扩招”任务目标。成功设置海南科技职业大学，设立职业本科专业19个，在校生达到4484人。职业教育“立交桥”项目进一步完善，受益学生累计达到9.79万人。

## 3. 职业教育质量建设成效明显

全省职业教育质量建设项目累积投资约51.79亿元。支持26所中等学校建设44个重点特色专业群，建成12所国家级改革发展示范校。立项建设中国特色高水平高职学校1所，国家优质职业高校1所、省级优质职业高校3所，14个国家级骨干专业、布局29个专业试点“1+X”证书制度，打造了一批职业教育高质量发展平台。实施职业院校教师素质

提升计划，培育省级中等职业学校骨干教师 180 名、专业带头人工作室 23 个、省级技能大师工作室 14 个，“南海工匠” 53 名，锻造了一支职业教育高水平师资队伍。职业院校技能大赛水平明显提升，位居全国中上游水平。

#### **4. 服务产业发展能力明显增强**

“十三五”期间，面向海南自由贸易港三大主导产业、十二个重点产业需要，中等职业学校开设了 16 大类 118 个专业，高等职业学校开设了 19 大类 169 个专业，组建职业教育集团、职业教育人才培养联盟 7 个，培育产教融合型企业 7 家，职业院校与 1764 家企业紧密合作。累计输送毕业生 62.56 万名，成为海南省高素质技术技能人才重要供给力量。

#### **5. 助力脱贫攻坚成效显著**

职业教育落实脱贫攻坚责任，开展中职学校义务教育职业初中试点，累计开设 278 个“扶贫励志班”，招收 11811 名建档立卡贫困家庭学生。组织实施“雨露计划”，扶持建档立卡贫困户“两后生”就读中职、高职院校，累计为 3.61 万名贫困家庭学生补助 1.02 亿元。在全省 9 个少数民族市县开设了 400 个“村官班”教学点，培养了 6.3 万余名“有文化、懂技术、会经营”的新型职业农民。实施“旺工淡学”酒店业人才培养项目，以“招工+培养”的校企联动形式招收 10246 名从业人员到校就读，有力提升了从业人员技术技能水平，该项目入选海南自贸港首批制度创新案例。

## (二) 面临形势

虽然海南省职业教育在“十三五”期间发展势头良好、成效显著，但与海南自由贸易港建设形势下的产业结构转型升级、人民群众热切期盼、职业教育高质量发展等需求相比还存在明显差距。主要表现在：**基础条件整体较弱**。职业院校办学条件、师资队伍水平、实习实训基地等与全国平均水平存在一定差距，职业教育服务自贸港建设战略、实现自身转型升级仍显乏力。**办学层次结构不优**。高等职业院校数量偏少、专业门类空缺、办学规模偏小，职业专科教育主体地位不突出，职业本科教育引领作用尚未充分发挥，民办院校比例较大。**技术技能人才供给力较弱**。专业的技术技能含量低且同质化严重，获得高级职业技能证书比例的学生数偏低，高素质技术技能人才供给侧结构性矛盾突出，职业教育对产业发展所需人力资源和智力支撑一直处于低位徘徊。**体制机制受困**。职业教育开放发展、产教融合的体制机制张力不足，在获取社会办学资源、校企协同育人、政策协同配套等问题上亟待突破深层次的壁垒隔阂，创设全新发展环境等。

“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，也是海南省高质量高标准建设中国特色自由贸易港的关键五年。职业教育发展面临新机遇与挑战：

1. **服务海南自由贸易港建设战略，亟需提升现代职业教育体系的适应性**

职业教育助力海南自由贸易港建设“三区一中心”的战略，有效支撑旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业等“3+1”主导产业发展，要求在产业升级、动能转换、建设技能海南等方面重新定位自身的角色功能，构建适应海南产业发展的现代职业教育体系。

## **2. 满足人民群众对优质教育的现实期盼，亟需推进现代职业教育高质量建设**

海南劳动力平均受教育年限与新增劳动力受教育年限增加、从业人员学历提升、在职人员技术技能更新以及终身学习的多样化等需求，对职业教育的灵活性与开放性提出了新要求，亟需确立大职业教育观，供给更加多元化、多层次的优质职业教育服务，发挥职业教育在构建终身教育体系中的重要作用，努力满足人民群众对高品质职业教育的追求。

## **3. 树立海南教育改革开放新标杆，亟需职业教育创新对外开放模式**

依托海南自贸港区位优势与政策优势，构建国内大循环为主、国内国际双循环相互促进的教育发展新格局，高标准建设国际教育创新岛，需要海南职业教育大幅提升国际合作的基础能力，积极探索对外开放新模式，不断增强海南职业教育的国际话语权和输送力。

作为唯一的建设中国特色自由贸易港的省份，海南肩负着党中央赋予的全面深化改革开放的历史责任和时代使命。如何将海南省职业教育发展的良好势头和战略机遇转化成高速度、高标准、高质量建设中国特色自由贸易港的重要支

撑和推力，努力办出具有海南特点、中国特色、世界水平的现代职业教育，需要海南省职业教育发展在思想理念、功能定位、目标设立、路径模式、策略措施、政策保障上不断创新突破。

## **二、总体要求**

### **(一) 指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，优化职业教育类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，增强职业教育适应性，建设高质量现代职业教育体系，建设技能海南，提高对外开放水平，努力构筑海南职业教育发展的区位优势和质量高地，助力支撑国家和海南建设中国特色自由贸易港重大战略实施，奋力打造新时代中国职业教育开放发展新标杆，为建设中国特色、世界水平职业教育贡献更多“海南印记”“海南方案”。

### **(二) 基本原则**

**1. 坚持为党育人、为国育才。**落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业院校思想政治工作改革创新。坚持工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，培养德才相济的技术技能人才。

**2. 坚持产教融合、服务自贸港。**对接海南“3+1”主导

的现代产业体系，进一步深化产教融合、校企合作，构筑面向人人、因材施教的现代职业教育层次、专业、模式、方式体系，实施职业院校提质培优，增强服务海南中国特色自由贸易港建设和创造创新创业型技术技能人才培养的能力，形成职业教育高质量发展格局。

**3. 坚持制度集成创新、扩大开放办学。**树立新发展理念，优化职业教育类型发展的体制机制，使职业教育制度赋能增值，激发职业院校办学活力。对标国际教育创新岛建设，扩大开放办学，吸纳境内外优质资源，实施“高位嫁接”计划，打造“21世纪海上丝绸之路”的中国职业教育发展新航标。

**4. 坚持统筹协同、落地见效。**加强省级层面设计和政府统筹，增强政策合力，构建政府、行业、企业、学校协同推进职业教育快速高质量发展的新机制。发挥重大项目的龙头带动和示范辐射作用，强化重点项目效能管理，严把检查验收关，提升规划落实成效。

### **(三) 发展目标**

#### **1. 主要目标**

到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，海南自贸港职业教育体系更加完善，职业教育资源全域布局结构更加均衡合理，与群众对高质量职业教育的期待更加契合，与海南经济社会发展需求更加适应，对外开放窗口作用更加彰显，依法治理能力大幅提升，技能海南建设全面推进，职业教育整体发展水平位居全国中上游，职业教育国际化探索走在全

国前列。

——纵向贯通与职普融通的现代职业教育体系基本建成。中等职业学校稳定在 40 所左右，职业专科院校数量达到 20 所左右，职业本科院校 3 所左右；职业院校在校生达到 31 万左右，形成职业教育与普通教育协调发展局面。职前教育与职后培训一体化，职业教育资源丰富、形式灵活，能够满足各级各类职业教育需求。

——产教融合体制与校企合作机制深入推进，形成与全省“南北两极、东西两翼、中部山区”产业布局相协同，有力支撑“海澄文定”与“大三亚”经济圈的产教融合发展布局。技术技能人才供给更加精准匹配海南“3+1”重点产业体系发展与国家战略需要。

——职业教育国际化办学环境进一步优化，国（境）外机构在海南独立或独资办学的政策保障有力，国际合作职业教育与技能培训规模成势，国际合作模式充满创新，海南国际教育创新岛建设中的职业教育开放办学新局面基本成型。

——职业教育规划与治理更加现代化，多元办学格局与多方治理结构协同高效，办学条件优化改善，配套政策制度完善、机制运行顺畅、标准体系健全，办学充满活力。

## 2. 发展关键指标

### 海南省“十四五”职业教育发展关键指标

维度	主要指标	2020 年	2025 年	指标属性
发展规模	中职学校在校生数（万人）	14.1	16	预期性
	职业专科在校生数（万人）	10.44	13	预期性

维度	主要指标	2020年	2025年	指标属性
	职业本科教育在校生数（万人）	0.47	2	预期性
发展质量	中职生升入高职以上学校比例（%）	26	60	预期性
	专科生升入职业本科、应用型本科比例（%）	15.3	20	预期性
	现代学徒制培养比例（%）	1.4	10	预期性
	企业新型学徒制（人次）	2000	10000	预期性
	毕业生1+X证书获取率（%）	——	30	预期性
	中职毕业生职业技能等级证书获取率（%）	——	80	预期性
社会服务	职业院校职业技能培训人数（万人次）	12（中职）	15（中职）	预期性
		70（高职）	80（高职）	
	职业院校毕业生留琼就业比例（%）	81（中职）	85（中职）	约束性
		70（高职）	75（高职）	
对外开放	国（境）外机构在海南独立办学数量（所）	0	3-5	预期性
	“留学海南”职业院校国际学生数量（人）	200	3000	预期性
发展支撑	生师比	27（中职）	20（中职）	约束性
		22.8（高职）	18（高职）	
	生均仪器设备值（元）	8800	9500	约束性
	职业院校“双师型”教师占比（%）	56	60	预期性

### 三、发展任务

#### （一）突出类型定位，完善海南自贸港现代职业教育体系

##### 1. 夯实中等职业教育的基础地位

**稳定中等职业教育规模。**因地制宜、统筹推进中等职业教育与普通高中教育协调发展，强化中等职业教育是高等职业教育的重要生源储备和实现高中阶段教育普及的重要形式。**优化中等职业学校专业布局与资源配置。**补齐会展、互联网、家政、护理、康养等领域的专业设置短板，加快对旅游管理、酒店管理、会计等传统专业的转型升级，在优化存量的基础上新建中等职业学校2所以上，提升中等职业教育对旅游业、现代服务业等产业的有效支撑。提高中职教育办学资源配置效率，到2025年全省中职学校办学条件达标率100%。**继续实施“职业初中班”与“雨露计划”项目。**帮扶海南乡村地区义务教育阶段学业困难学生完成义务教育，继续实施帮扶建档立卡脱贫户及监测对象“两后生”接受职业教育，巩固脱贫攻坚成果，有效衔接乡村振兴战略实施。试点在中等职业学校招收特教班。

## 2. 强化职业专科教育的主体地位

**稳步扩大职业专科教育规模。**新建职业专科院校4-5所，扩大“3+2”等中高职贯通培养项目招生规模，在部分高水平中职专业开展五年制人才培养试点。加大高职院校对“四辅”“两委”等多元化生源的职业教育承载能力，成为城乡新增劳动力接受高等教育的重要基地。**增强对主导产业的支撑力度。**做精做强旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业等“3+1”主导产业领域的对接专业，大幅提升高职院校毕业生职业资格或技术等级的高级证书获取率，成为高素质技术技能人才供给的主阵地。**发挥深化职教**

**改革创新的主体作用。**积极推动高职院校在产教融合、校企合作、类型融通、跨界协同、开放办学、高位嫁接等方面的探索与创新，成为海南现代职业教育体制机制、办学模式、育人方式等全方位改革创新的主战场。

### **3. 探索高层次技术技能人才培养体系**

**扩大职业本科教育规模。**支持“双高”计划职业院校举办本科职业教育大学，符合条件的高职院校试点举办职业教育本科专业。职业本科专业 40 个，实现职业本科招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。**探索研究生层次职业教育形式。**试点 1-2 个应用型高校举办职业教育特征的研究生教育项目，支持本科层次职业教育深度参与专业学位研究生实践培养环节。试点与国（境）外应用型大学“高位嫁接”。

### **4. 完善“职教高考”制度**

**保持分类考试主渠道。**落实分类考试作为高职院校招生主渠道，不限制高职院校招收中职学校毕业生的比例，适度扩大高职专科毕业生升入职业本科大学或者应用型本科高校的比例。**完善“文化素质+职业技能”考试方式。**按照普通高中毕业生、中职毕业生、特殊群体（退役军人、下岗职工、农民工和高素质农民等）的生源差异性，完善“文化素质”与“职业技能”考试内容、方式与标准，职业技能考试成绩占比原则上不低于 50%。**加强省级统筹管理。**按照教育部办公厅《关于进一步完善高职院校分类考试工作的通知》要求，加强省级人民政府为主统筹管理力度，健全多级监督管理体系。

## 5. 健全职业教育纵向贯通与横向融通机制

**深入推进职业教育纵向贯通。**遵循职业技能习得规律，畅通技术技能人才培养与成长通道，一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案相衔接。**促进不同类型教育横向融通。**加强各学段职业教育与普通教育、成人教育、社区教育渗透融通，健全各类教育之间认证转换机制。在中小学阶段实施职业启蒙教育，并纳入学生综合素质评价。支持高中阶段教育开展不同类型、特色鲜明的职普融通，探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。

### 专栏 1：现代职业教育体系优化工程

**(1) 新建职业院校项目。**按照职业教育布局追随产业布局的基本原则，重点新建：海南省酒店管理学校、海南省信息技术学校等中等职业学校，4-5 所职业专科院校，1-2 所职业专科院校升格职业本科学校。新建高职院校和新设专业要精准对接“海澄文定”“大三亚”经济圈以及重点产业园区的发展需要。

**(2) 实施一体化培养项目。**培育优质中等职业、职业专科、职业本科一体化专业 10 个，一体化示范课程 20 门，一体化优秀教材 20 种，形成高素质技术技能人才一体化培养的“海南经验”。

**(3) 推动职普融通项目。**确立 4-6 对试点结对职业院校，推动中等职业学校和普通高中、职业高校和普通高校开展课程互选、学分互认、资源共享、师资共用。推动职业教育资源面向普通教育开放，建设省级职业体验中心 10 个，建设省级优秀职业体验课程 50 门。

## **(二) 坚持德技并修，落实立德树人根本任务**

### **6. 全力推进“三全育人”**

**加强理想信念教育。**以习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进师生头脑，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设纲要》，落实“大中小幼德育一体化建设工程”。**增强“三全育人”效应。**遴选省级“三全育人”综合改革试点职业院校，以改革示范增强育人成效。充分利用本土红色教育资源，鼓励校地、校企共建德育实践基地。推动职业院校积极吸纳各领域、各环节、各方面的育人资源，培植青年学生爱党爱国爱人民爱社会主义的红色基因。

### **7. 全面强化职业教育思政课程和课程思政建设**

**推进思政课程改革。**加强思想政治理论课程建设，开齐开足开好必修课程。建设体现职业教育特征的思政课程体系和教学模式。**加强思政队伍建设。**按照标准配足配强职业院校专职思政课教师。做好职业院校思政课程教师教学能力比赛。推动职业院校聘请社会各行各业技术能手、劳动模范、大国工匠、道德楷模参与思政教育教学活动。**全面实施课程思政。**推动职业院校将思政教育全面融入人才培养方案和各类课程教学活动。开展教师课程思政能力培训，提升课程思政效果。遴选一批省级课程思政示范课、教学名师与教学创

新团队。

## 8. 全面加强劳动教育和职业素养培育

**加强劳动教育。**制订职业院校劳动教育课程教学标准，编写劳动教育地方教材、校本教材。以生产生活、职业体验、专业实践等形式，推动劳动教育与专业教育、实习实训、创新创业教育有机结合。建设一批省级劳动教育实践基地。**强化职业素养养成。**突出职业院校人才培养工作对培育核心职业素养的要求，全学程开展职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于 16 学时。推动职业院校营造浓郁鲜明的海南特色职业教育文化氛围，评选一批省级职业教育文化特色校。

### 专栏 2：职业院校“三全育人”工程

(4) **打造职业院校思政培优项目。**培育名班主任工作室 40 个，名辅导员工作室 20 个；培育课程思政教学创新团队 10 支；培训思政管理骨干人员与思政专任教师 200 名。

(5) **建设“三全育人”示范项目。**培育省级“三全育人”典型学校 10 所；遴选思政教师研修基地 5 个；编写思政教育特色案例 10 个，课程思政示范案例 20 个。

## (三) 深化产教融合，助推海南“3+1”重点产业发展

### 9. 深化职业教育供给侧改革

**健全职业教育与产业发展的协同机制。**推动建设政府、行业、企业与职业教育机构共享的产教供需信息服务平台，推动职业教育供给侧结构改革。围绕海南“3+1”重点产业

需要，统筹规划全省职业院校设置与专业布局结构调整，形成与“南北两极带动、东西两翼加快发展、中部山区生态保育”产业发展格局相协调的职业教育结构布局；在“海澄文定”与“大三亚”经济圈地区以及重点产业园区，按照“大共享、小学院”思路建成与园区产业结构相匹配的职业教育园区，发挥职业教育资源聚集效应，推动职业教育链与人才链同产业链、创新链的对接。**推进传统专业转型与升级。**立足国际旅游消费中心，加快传统旅游大类专业向休闲度假、免税等向国际标准化对接；围绕现代物流、医疗康养、现代金融、商务服务、教育文化体育产业发展需要，改革现代服务业专业体系，提升专业覆盖率与数字化水平；加大热带特色高效专业建设力度，提高专业智能化水平。在守住生态环境底线基础上，**加快海南高新技术产业人才培养的布局。**按照适度超前、培养紧缺的原则，围绕海南先进制造业“3+3+3”产业发展（即数字经济、石油化工新材料、现代医药等战略新兴产业，南繁育种、深海科技、航天科技等未来产业，以及清洁能源、节能环保和高端食品加工等优势产业），加快布局专科及以上层次的技术技能人才培养的职业院校及专业，为产业发展储备人力资源和智力支撑。

## **10. 加快产教融合平台建设**

**共建产业学院。**推动职业院校协同政府、行业组织、科研机构在重点产业园区或龙头企业建立特色产业学院、实训基地，支持企业在职业院校设立人才培养培训基地，鼓励校企共建共管产业学院、企业学院。**组建产教联盟。**支持

职业院校与龙头企业、科研机构、行业组织、产业园区、科教园区等形成优势互补、利益共享、风险共担、实体化运行、覆盖全产业链、辐射区域产业发展的产教联盟或职业教育集团。**共建技术创新平台。**鼓励职业院校将企业一线实际需求纳入教改科研或产学研计划，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、产业创新中心等创新平台。**推动“产教融合型”企业认定。**开展产教融合效能评价，对成效突出的企业认定为省级“产教融合型企业”，按规定落实相关税费政策，协调有关部门在技术改造补助、技术中心和研究中心认定等方面予以优先支持。

### 11.推进校企协同育人

**深化校企合作。**推动职业院校主动吸纳行业企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施，落实专业与行业产业对接、课程与职业能力标准对接、教学与生产过程对接，达到专业共建、教材共编、标准共用、教学共育、基地共享、师资共培。**扩大学徒制培养规模。**鼓励企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗，推动职业院校在技能性、实践性较强的专业推行现代学徒制和企业新型学徒制。现代学徒制培养比例不低于 10%。

#### 专栏 3：深化产教融合工程

(6) **创建产教联盟（集团）项目。**支持建设“1+N+1+1”（1 所职业高校、N 所中等职业学校、1 个重点产业、1 个产业园区或一

个龙头企业)产教联盟 5-8 个,建设实体化运行的示范性职教集团 10 个。

(7) **建设特色产业学院项目。**推动校、政、园、企合作建设省级特色产业学院 10 个。

(8) **打造产教融合实训基地项目。**建设高水平专业化生产性产教融合实训基地 20 个。

#### (四) 打造双高双优,引领职业教育高质量发展

##### 12. 强化职业教育标准引领

**健全专业教学标准。**全面落实国家专业教学标准,推动职业院校参与国家标准体系开发,鼓励开发补充一批适应海南产业需求的区域专业教学标准。组织评价职业院校对标制订人才培养方案,强化人才培养方案在教学中的核心地位,落实人才培养方案党政领导负责制度与公开制度。**强化核心技能标准。**根据 1+X 职业技能等级标准或行业企业技能证书标准,推进职业院校与企业合作开发或更新一批核心课程标准,将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容,提升核心技能教学含金量。**落实实训教学标准化建设。**根据职业院校专业实训教学条件建设标准,对标建设一批、升级改造一批、校企联合开发一批优质实训教学基地,提升技能教学保障水平。

##### 13. 打造“双高”“双优”院校

**推进高职学校“双高”计划。**按照中国特色高水平高职学校和专业建设计划要求,实施省级高水平高职学校和专业

建设计划。支持省内职业院校与省外“双高”计划建设院校合作交流，每年互派一定数量专业带头人、骨干教师和管理干部挂职交流。**实施中职学校“双优”计划。**遴选一批省级优秀中职学校和优质专业群，培育一批国家级中职教育“双优”计划学校。建设一批学历教育与专项技能培训为一体的示范性中职学校。

#### 14. 提升教育教学水平

**推进“岗课赛证”融通。**加大职业技能等级证书制度实施力度，扩大职业技能等级证书专业覆盖率。充分利用全国职业院校技能大赛与世界职业技能大赛等平台，将比赛项目引入培养方案、比赛内容引入课程、赛项评价标准引入教学评价。**加强实践性教学。**严格落实实践性教学不低于总学时数50%，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化实习实训考核评价。加强实训基地运行管理，增强基地开放性，提高基地在学历教育与职业培训中的支撑作用。**强化教材建设管理。**全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，用好国家统编教材。强化职业教育教材的规划编写、审核选用、使用更新、评价监管机制。围绕省域产业发展与职业院校需求，定期发布省级教材规划，鼓励补充编写体现地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。完善省级抽查机制，抽查比例不低于50%。**加强教学研究。**建立健全专业大类的职业教育教学指导委员会，加强对专业教学的指导与示范作用，开展专业教学研究与评比，推动教师参与教学研究，增强教学反思与教学问题解决能力。依托

省内外职业教育研究机构，发挥教育科研对提升人才培养质量的支撑作用。

#### 专栏 4：职业教育提质培优工程

(9) 实施高职学校“双高”计划与中职学校“双优”计划项目。建设 5 所高水平职业高校和 15 个以上高水平专业群；建设 10 所左右优秀中等职业学校和 50 个左右优质专业群。

(10) 实施“五个一批”项目。遴选一批优秀人才培养方案，一批优质课程标准，一批精品在线开放课程，一批优秀教材，一批高质量教研课题。

### (五) 强化双师建设，锻造德技双馨的职教师资

#### 15. 加强师德师风建设

**加强政治理论学习。**强化理想信念教育，引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决践行“两个维护”，全面提升教师思想政治素质和育人能力。**严格师德师风考核评价。**出台师德专业素养标准及核心指标体系，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，强化教师思想政治素质考察，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。**开展师德师风评比活动。**实施全省职业院校师德师风建设计划。推动职业院校开展“三育人”（教书育人、管理育人、服务育人）、“三全育人”等优秀教育工作者评选活动。

#### 16. 优化双师型师资队伍

**优化职教师资结构。**加快职业院校构建高素质“双师型”教师队伍建设。鼓励职业院校提高教师学历学位层次与专业技术职务等级，职业高校专任教师中研究生学位比例不低于40%，高级专业技术职务人员占专任教师比例不低于25%。**提高企业背景师资比例。**逐步落实职业院校公开招聘专业教师重点面向具有3年以上企业工作经历人员的政策。企业兼职教师比例不低于20%。推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动相互兼职，推动企业兼职教师按要求考取教师资格证。

### 17. 培育职教师资“领头雁”

**培育职教名家名师。**充分发挥省级及以上各类人才项目引导与评价作用，培育和选拔职业院校“教坛新秀”“教学能手”“省级骨干”“教学名师”“专业带头人”，推选申报国家“万人计划”优秀人才等，打造一批职业教育领军人才和职业院校教师教学创新团队。畅通职业院校教师引进绿色通道，聘请国（境）外优秀师资，培育和引进一批行业、院校“双影响力”带头人。**打造“三名一能”工作室。**重点面向旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业的“3+1”主导产业，遴选一批名家、名匠、名师、能手，建设一批设备先进、产学研训一体化的“三名一能”工作室，打造服务自贸港建设和乡村振兴战略的高技能人才培养培训基地平台。

### 18. 完善职教师资发展机制

**健全教师发展制度。**建立教师教学述评制度，述评情况纳入教师业绩考核要求。督促学校制度化落实高级职称、名师名家名匠等承担课程最低课时要求。健全与完善海南省职业教育教学成果奖评选制度，名额分配向教学一线人员倾斜。优化职业教育教师职称评审制度，完善分类评价标准，加大职业院校教师职称评审自主权与公开力度。完善中职学校自主聘任兼职教师管理办法，推动高职院校教师职务聘任制度改革。**搭建教师职业发展平台。**推进应用型本科高校或高水平高职学校等开办职业技术师范教育，落实国家中等、高等职教师资专业标准。发挥行业作用，推进校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。推动职业院校健全教师发展中心，做好教师职业生涯规划，建立教师专业发展档案，将教师培训学分纳入考核范围。**实施能力提升项目。**健全各级职业院校教师教学能力比赛机制，以赛促建，激发教师队伍活力。组织开展职业院校校长（书记）轮训，落实专业教师海外培训计划和“双师”素质提升计划。落实现代产业导师特聘岗位计划。

#### 专栏 5：职业院校“优师”工程

(11) **职业院校教师培养基地项目。**建设省级“双师型”教师培养培训基地 5 个、省级职业院校教师企业实践基地 20 个。

(12) **职业院校师资“青蓝”培育项目。**培育和选拔职业院校“教坛新秀”“教学能手”“省级骨干”“教学名师”“专业带头人”等；培育省级教师教学创新团队 10 个；打造一批职业教育领军人才和职业院校教师教学创新团队。

## (六) 强化育训并举，兴琼富岛建设技能海南

### 19. 加大社会服务基础设施建设

**落实育训并举法定职责。**引导职业院校树立“大职业教育观”，推动职业院校完善育训并举的办学机制，加快实施育训并举的能力建设。**健全社会服务激励机制。**加强与行业主管部门的政策整合，协同推进全省技能提升与技术服务体系建设。完善激励政策，支持职业院校落实社会服务绩效奖励。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。职业学校教师获得的职务科技成果转化的现金奖励，计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。将职业培训业绩纳入院校办学和教师绩效考核体系。**提升社会服务基础能力。**支持职业院校与企业合作建设培训中心、继续教育基地等，培养适应学校与企业需要、专业教学与职业培训能力兼具的职业培训师，力争60%以上专业课教师能够承担职业培训任务。**增加职业培训项目供给。**重点面向家政、养老、护工、托幼、电商、建筑、航海等行业领域开展职业技能培训，缓解短期内产业发展、服务升级紧缺高素质技能人才的压力。实现职业院校年培训人次与在校生规模大体相当。

### 20. 增强乡村振兴服务能力

**加大涉农院校与专业建设力度。**全力推动职业院校开展乡村振兴人才培养计划，重点建设一批承担乡村振兴任务项目的骨干院校和专业。新增涉农高职院校和专业，鼓励职业

院校设立乡村振兴学院，加快发展面向全省乡村振兴的网络教育和技能培训，加大对农业农村农民急需的职业教育供给。**优化“双学历双轮训”教育。**鼓励职业院校开展新型职业农民、新生代农民工等现代乡村技术技能人才培养项目。推动承接“两委”人才培养或新生代农民工职业技能提升等项目的职业院校，加强人才培养和课程开发的针对性、适用性、实用性改革创新。**支持职业院校开发乡村产业振兴项目。**鼓励职业院校建设涉农产教融合基地，深度参与县域特色产业开发，参与农林牧渔技术推广应用、农村电商、乡村旅游、研学旅行等产业振兴项目。支持职业院校与企业合作，参与“万企兴万村”计划。

## 21. 完善终身学习服务体系

**推动建立海南资历框架。**推动职业教育与普通教育、继续教育、社区教育融通发展，建立“学分银行”，探索学历学位证书、技能等级证书、职业资格证书等学习成果认定、积累和转换办法，完善学习者个人学习档案和应用机制。推动海南省终身教育方面的立法工作。**加大资源开发与共享。**鼓励职业院校加大优质职业技能培训与公民素养类等课程资源开发力度，创新“互联网+”应用模式，扩大优质资源开放与共享力度。**开展“面向人人”教育服务。**推动职业院校拓展高素质技能人才培养渠道与方式，面向在职员工、现役军人、退役军人、进城务工人员、转岗人员、城镇化进程中的新市民、城乡待业人员、残疾人、农村劳动力等社会群体，开展多种形式的职业技能培训与继续教育，学习结果纳

入个人学习档案。

### 专栏 6：职业院校社会服务工程

(13) 开展继续教育与培训项目。遴选示范性继续教育（社会培训）基地 10 个、继续教育（社会培训）精品在线开放课程 50 门。

(14) 开发服务乡村振兴项目。遴选示范性职业院校乡村振兴学院 5 所，遴选服务乡村振兴典型培训项目 10 个。

## (七) 扩大开放办学，促进海南国际教育创新岛建设

### 22. 扩大职业教育对外开放

推进境外职业院校来琼办学。引进境外高水平职业院校在海南独立办学或合作办学，探索境外品牌企业在海南独资举办高水平职业院校；探索国内学生境内关外的“留学”教育形式，探索完善该类院校管理机制。打造“留学海南”职业教育品牌。发挥海南自贸港区域和产业优势，支持职业院校面向“一带一路”沿线国家学生开展学历教育、课程学习、实习实训等多种形式的职业教育与培训。探索职业院校与品牌企业联合开展留学生“带薪实习”试点项目。举办中外学生语言和文化交流项目，培养更多对华对琼友好的国际青年群体。面向外籍人员和海外华侨华人开展高端家政、旅游管理等职业培训服务项目。培育一批成效显著的“留学海南”职业院校和品牌实习企业。鼓励本土职业院校走出去。支持省内职业院校高质量融入“一带一路”建设，配合中资企业“走出去”，到“一带一路”国家设立办学机构或职业技术培训中心。支持职业院校鼓励职业院校参加“一带一路”国际教育联盟，积极参与国家级教育人文交流基地、“一带一

路”教育博物馆、国际汉语推广基地等建设。

### 23. 搭建国际职业教育合作交流平台

**对接国际或区域性职业教育组织与联盟。**积极开展国际职业教育领域学术研讨、学生交流、教师专业发展等活动，创设良好的职业教育国际交流合作氛围。**开拓国际区域技术技能人才供需市场。**立足东南亚人力资源市场，推进区域内职业技术技能人才培养与培训的协同发展，在国际旅游、家政服务、健康护理、热带农业等领域开展技术技能人才培养、培训与职业认证，推进区域国际通用证书体系建设。**建立海南国际职业技术技能人才发展联盟。**通过整合政府、行业、涉外企业或外资企业、职业院校等资源，形成国际职业技术技能人才发展联盟，深度挖掘国际职业技术技能人才需求与能力标准，开展校企合作，精准开发国际合作项目，提升国际技术技能人才培养品质。**打造职业教育园区海南样板。**充分利用海南教育发展政策优势，按照“高位嫁接”思路，有序推进职业教育园区建设。在职业教育与技能培训模式的探索，国际通用职业技能标准、优质教育教学资源引入与开发，以及国际合作模式探索与创新等领域起到示范引领作用，提升海南职业教育话语权与国际影响力。

### 24. 发展职业教育服务贸易与消费

**培育教育服务市场主体。**利用国际大型教育企业、互联网教育企业等落户海南契机，探索发展职业教育服务贸易与消费市场，培育一批职业教育服务供应商。**构建区域协作发展格局。**开展多层次、宽领域的职业教育交流合作，引入粤

港澳大湾区、长三角地区、港澳台地区等优质职业教育资源和先进的职业教育标准。加大跨界教育服务供给。探索职业教育服务与海南旅游、文化、会展、研学旅行等多领域的跨界融合，鼓励职业院校、教育企业开展跨领域合作，共同打造“海南印记”的“职业教育+”产品组合或产业集群的职业教育服务品牌。

### 专栏 7：职业教育国际合作工程

**(15) 职业教育园区项目。**按照高位嫁接办学思路，引进国（境）内外高层次、高水平、品牌化的职业院校或应用技术大学、教育公司来琼办学，由政府主导，吸纳社会资金，围绕省内重点产业园区或城际合作经济带，建设产权清晰、设施共享、物业先进、管理高效、师资全球招聘、专业精特优强、立足自贸港、辐射境内外的职业教育园区。

**(16) 职业院校学生英语水平提升项目。**通过组织开展省级职业院校英语口语大赛、英语教学比赛等，多方式、多举措提高职业院校学生英语交际表达能力。

**(八) 发展智慧教育，推进“智慧海南”的职教数字化**

#### 25. 优化职业教育数字化环境

**推进数字校园建设。**全面提升职业院校网络接入带宽、网络运行质量及网络维护水平，为“互联网+教育”的全面实现，提供基础设施保障。**加强职业院校数字化基础建设。**推进中等职业学校教育信息化应用示范校培育工程。以《职业院校数字校园规范》为指导，推动全省职业院校数字化建设，加快改造教学空间，推进示范性智慧教室与智慧实训室建设，建立基于工作场景的理实一体虚拟教学场景，到 2025

年，职业院校全部建成 5G 智慧校园。推动融合校园文化、融通校内外资源、支撑正式与非正式学习的新型教学空间建设。推进线上线下教育融合发展，打造直观生动的新课堂，支撑便捷周到的教育服务与透明高效的校务管理。

## 26. 加快课程与教学数字化升级

**推进线上课程建设。**培育建成一批辐射力强、影响力大的职业教育在线精品课程，加大慕课、微课、虚拟现实等课程的建设与应用范围，对接海南省教育资源服务公共平台，实现课程资源高度共享。支持职业院校购买使用符合条件的社会化、市场化优质在线课程资源，探索将其纳入日常教学体系。**打造智慧教学平台。**根据生源多样、需求多元特征，建立智慧教学服务体系，通过创新教学场景，探索线上智能化学习，再造学习流程，实施学情分析、学习干预，多维度综合性智能评价，探索“一生一案”个性化培养实践。**开展学习过程数字化评价。**创新评价工具，开展无感式、伴随式数据采集，加强学生过程性评价，支持实现全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，探索基于计算机辅助测试的考试与评价机制，充分运用电子档案袋、学习分析技术、数字画像、基于大数据的课堂观察，提高对学生学习过程评价的及时性与科学性。

## 27. 提升职业教育管理数字化

**健全数字化管理体系。**建立和完善职业教育状态数据采集机制，构建业务应用、数据存储、汇总统计、考核评价于一体的职业院校综合管理系统，提升数据服务决策与管理的

科学化水平。加强全员数字素养与技能培养。树立“信息技术+”的教学与管理思维，加强职业院校全员信息化培训，提高教师、管理与服务人员信息化水平，提升学生自主利用优质网络资源学习能力。

#### 专栏 8：职业教育数字化工程

(17) 智慧校园项目。培育建设省级职教信息化标杆学校 10 所，省级示范性虚拟仿真实训基地 10 个，示范性智慧实训教室 10 个，建设省级职业教育精品在线开放课程 200 门。

### (九) 创新体制机制，健全自贸港现代职业教育制度体系

#### 28. 健全多元办学格局

促进职业教育资源市场配置。鼓励产业基础深厚、运行体系完整、产品技术先进和用人需求量大的龙头企业，以独资、合资、合作等方式依法举办职业院校或专业。开展股份制、混合所有制办学改革省级试点，支持职业院校建设混合所有制二级学院、实训或培训基地等。健全社会资本参与职业教育办学过程中的资产评估、产权流转、权益分配、人事管理、举办者变更退出、奖励补偿等制度机制，增强社会资本进入职业教育领域的信心。制定《海南省推进股份制、混合所有制办学改革试点的指导意见》。依照教育法律法规落实民办职业院校营利与非营利分类管理。

#### 29. 深化职业教育评价制度改革

改革学校办学成效评价。将立德树人成效、落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强学校党建与思想政治工作和

依法治校、安全稳定等，作为评价学校及其党政领导班子的首要内容。对照落实教育部职业院校办学指标，建立职业院校办学质量督导评估制度，重点评价职业院校德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师队伍建设等情况。分类开展公办院校、民办院校、混合所有制院校、国际化职业院校评价。强化职业院校社会贡献度评价。**推进建立职业教育第三方评价。**健全独立于政府及职业院校之外，包括行业企业在内的第三方组织或机构开展职业教育评价的方式。推进职业教育“管办评”分离以及职业教育治理模式改革。**促进社会用人评价改革。**教育行政部门与人力资源和社会保障部门联合，加大对人岗相适的用人导向宣传，指导用人单位科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。明确职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。

### **30. 推进职业教育治理现代化**

**构建政府、学校、企业、社会多方协同的治理结构。**推进海南职业教育方面的立法工作。制订深化“放管服”改革清单，向学校、企业、社会让渡更多权利。扩大职业院校在进人用人、职称评审、薪酬分配和经费使用等方面管理权与审批权。扩大企业在职业院校专业设置、课程建设、教师发展、实践教学等方面的话语权和参与权。扩大政府和社会对校企合作办学、协同育人的监管权与监督权。**推动学校内部**

**治理变革。**推动职业院校建立以办学章程为核心的现代职业院校法人治理体系，提高依法治校水平。推动职业院校信息公开，完善内部治理结构，健全各利益方有序参与的法人治理机制。**加强职业教育科学研究。**利用海南自贸港优势，引进一批职业教育研究、评估等方面的高层次人才或柔性人才。发布海南职业教育改革发展的研究课题年度指南，以政府购买服务形式对职业教育改革发展中的痛点难点问题进行课题研究。支持普通高校、职业院校设立和加快职业教育研究机构建设，引进培养职业教育研究优秀人才。

## **四、实施保障**

### **（一）加强党对职业教育的全面领导**

各级地方党委、政府及党委教育工作领导小组要把推动海南现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，纳入重要议事日程，及时研究重大问题并出台相应政策。将推动职业教育发展纳入对省级部门和市县履行教育职责评价的重要内容。加强和改善党对职业院校的领导，选好配强职业院校领导班子。加强职业院校党建工作，落实意识形态工作责任制，落实依法治校、为党育人、为国育才责任制。

### **（二）建立海南省职业教育统筹协调机制**

建立职业教育协调机制，定期研究协商海南省职业教育发展中的重点、难点、热点、焦点问题，促成职业教育跨界发展合力，畅通海南省职业教育发展中跨部门行业的统筹机制，增强教育、发改、财政、人社以及各行业主管部门对职

业教育发展的政策协同能力，把政策资源集中到全省职业教育发展的战略目标与重点任务上来。

### **(三) 优化职业教育资源投入供给机制**

构建适应海南自贸港发展和现代职教体系建设的投入机制，新增教育经费向职业教育倾斜。逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的职业教育财政投入制度，进一步完善职业院校生均拨款制度，合理确定生均财政拨款水平。健全政府投入为主，多渠道筹集职业教育经费的机制。调动行业、企业、社会各方的积极性，拓宽经费投入多元渠道，落实产教融合校企合作中的金融、财政、税收、土地、信用等各项支持激励政策，汇聚更多社会资源注入职业教育发展。建立并完善职业院校职业培训服务等社会公共服务绩效激励机制。

### **(四) 营造职业教育创新发展氛围**

运用各种手段和载体加强宣传，及时回应社会关切，广泛深入宣传职业教育类型特征及办好职业教育的重大意义、技术技能人才优秀典型，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，引导社会树立正确的成才观和发展观。打造一批职业教育宣传品牌，办好职业技能大赛、职业教育活动周，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”等活动，讲好身边的职教故事，提升职业教育的影响力和美誉度，为职业教育改革发展营造良好氛围。

### **(五) 提高风险防控能力**

鼓励职业教育领域制度创新，发挥海南省职业教育协调

机制作用，完善重大问题的纠错机制，防范化解重大风险。加强对职业教育政策法规、职业教育对外开放和职业教育服务贸易、市场化改革等领域的专项研究和风险研判。建立风险识别和预警机制，构建风险防控体系，提高解决争端和维护职业院校及其师生权益的能力，维护教育主权和安全。