

海南职业技术学院课程说课活动总结

为了不断提高我校教师的教学能力和教学质量，促进师资队伍建设，学校决定在本学期 12 周开展教师说课活动。根据海职院教务处〔2021〕86 号文《关于开展教师说课活动的通知》要求，学校成立课程说课专项工作领导小组负责对各二级学院此项工作的监督检查和指导。各学院都积极按照文件精神和要求，制定说课工作方案，并按方案要求开展了说课活动。现就本次说课活动情况进行以下总结。

一、总体情况

（一）领导重视



五个学院的领导都非常重视课程的说课活动，都分别成立了专业说课专项工作领导小组，旅游学院不但书记、院长参与当天的活动，颜燕院长也亲自展开了课程说课，符国繁书记则是从思政角度对课程说课的融入进行了点评；工信学院的斯琴高娃副院长全程跟进，并对该学院的说课进行中肯的点评以及整改要求；经管学院院长王桃教授，各专业主任都参加了本次说课活动；热农学院的院长、副院长都参加了本学院的说课活动；艺术学院的督导和骨干教师都参加了说课。

本次二级学院说课活动得到五个二级学院的积极响应，共计 61 位老师参加了本轮说课活动。各学院的具体参与说课的教师人数如下表：

各学院说课教师统计

学院	参与说课人数
热农学院	22
工信学院	15
经管学院	6
旅游学院	9
艺术学院	9
合计	61

本轮二级学院说课活动共推荐了7位教师参加校一级的说课类公开课活动，具体名单详见下表：

各学院推荐参加校级说课教师名单

学院	说课教师
热农学院	冉 娜
工信学院	邓惠丹
工信学院	魏 晶
经管学院	王 利
经管学院	王 夏
旅游学院	韩佳悻
艺术学院	张雪芬
合计	7

（二）教师认真

并精心准备说课稿。总体上，五个学院的说课老师都十分重视并认真做了课程说课准备，对说课的内容、环节和基本要求了解清楚。每个说课老师都准备了说课稿，制作了多媒体课件，大部分教师都能以脱稿的方式展开课程说课，说明了教师对所教课程的熟悉以及业务知识的扎实。在这方面，旅游学院大部分说课老师准备的说课稿比较



充分，图文并茂，尤其是郭利芳老师的说课稿，内容完整，整体设计上内在逻辑关系符合教学的规律。而工信学院在说课稿的准备方面稍差，排版、行文等方面都需要有待完善。

（三）说课内容完整

说课环节的内容主要包括课程定位、课程目标、课程内容和课程教学设计，不仅要说清楚为什么学？学什么？重要的是要怎么学？怎么评价才能取得好教学成效的问题，也即是从理论层面讲述教学设计的意图以及遵循的教学原理。

按照教务处下发的“教师说课评价指标”，五个学院说课老师说课内容都能涵盖，也较为



规范。

老师都普遍重视对学法、教法的讲述，有少部分老师还有具体的应对措施，说明老师在教的方面是认真上心，在教学成效方面是下了功夫的。

二、本次说课的亮点

（一）教师们表现精彩

在说课过程中，教师们表现出了扎实的专业素养和教学素养：目标明确，结



构合理，表达清晰流畅，教态自然，能普遍利用现代教学技术和数字化资源，不同的专业领域也是各有所长，有的课件制作精美，有的说课稿撰写完整顺畅，有的现场发挥自然得体，有的是完全脱稿，等等都表选出了较高的能力素养和职业素养。

（二）教学理念比较新

在本次说课中，大多数教师都改变了传统的教学方式，真正体现了以市场为导向，岗位职业能力为主线，按需施教的教学模式，职业教育的理念贯穿始终。

不少教师都能转变角色，在设计中采用任务驱动法、自主探究法、合作学习法、资源学习法等，结合现实，积极创设符合学生实际生活的学习情境来激发学生的学习兴趣，让学生尽情的动手、动脑、动口，增加学生参与感，调动学生的学习积极性，同时，教



师更加重视学生在学习过程中自主、合作发现问题，探究问题，解决问题的能力培养。

（三）大部分教师对教材分析到位

学情把握准确，教法的选择贴近学生的实际，有理有据，教学设计符合学生的认知规律，能做到围绕学生、突出学生、服务学生开展师生互动、共同探究活动。表现出了精湛的课堂艺术和较强的教学处理能力，彰显了我校专业教师的教学才华。

（四）课程思政有落实，岗课证赛模式有保障

本次说课中，亮点是“课程思政”、“岗课证赛”教学模式、数字化资源、教学反思等职业教育理念贯穿课堂展开施教。

三、存在的问题

（一）个别老师不会说课，没有掌握说课的要领，不明白什么是说课？说课该说什么？说课时，说的太笼统，不具体，活动怎么设计，怎样突破重、难点没有表述清楚。有的老师甚至是说一节课的施教过程。

（二）在教学设计过程中，少部分教师对教学目标的解决在过程中很少得到体现；教学重难点的突破在教学过程中也没有很好的说明；对师生教与学活动的设计偏少；学习成效、教学反思等都基本没有体现。

（三）说课模板没有统一规范。大多数老师基本都是以说教材、说学情、说教法展开说课，虽然都涉及到评价指标的内容，但显得无序无章法，前后没有明显的内在逻辑关系，感觉是为了说而说。

（四）有的教师说课稿过于简单，只列了说课的框架，虽在讲的过程中能把施教过程展现，但说课老师人数较多，听说课的老师不容易记住说课教师所讲的内容。

（五）在本次说课中，大多数老师都知道要课程思政，但真正做到课程思政融入课程的设计很少，融入显得生硬，感觉是为课程思政元素的加入进行的特意说明。

四、建议

（一）加强理论学习以及教学基本功的训练，说课语言还需要进一步锤炼，说课稿及说课 PPT 等还有待完善，说课技巧有待提升。

（二）开展全校范围的说课公开课，以提升老师的施教能力和职业素养，同时也

为青年教师、教师能力大赛等培育种子选手。