



2020-2021（2）教学质量测评 数据分析报告

教务处
2021年7月

目 录

一、测评说明.....	1
(一) 测评概述.....	1
(二) 测评过程.....	1
(三) 指标体系.....	2
二、全校总体测评数据结果.....	3
(一) 汇总报表.....	3
(二) 按二级学院分析比较.....	4
(三) 按指标分析比较.....	4
三、各二级学院学生测评数据分析.....	7
四、教学诊断与分析.....	14
(一) 学生评语摘要与分析.....	14
(二) 部分课程测评数据分析.....	16
(三) 课程、教师排名预警分析.....	20
(四) 学生收获度及满意度分析.....	22
五、诊断与改进建议.....	22
六、其他说明.....	31

附件 1：教育部教师〔2016〕7 号文《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》

附件 2：教职成厅〔2015〕2 号文《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》

一、测评说明

（一）测评概述

2020-2021 学年第 2 学期海南职业技术学院教学质量测评及数据诊断分析对全校学生进行全面教学质量测评及分析；测评贯彻落实教育部办公厅教师(2016)7 号文《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》(详见附件 1)和教育部教职成厅(2015)2 号文“关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知”(详见附件 2)文件精神。通过该次综合测评,全面评价我校教师教学质量,了解学生的收获度和满意度,发现教学过程中学校、二级学院、课程、教师、学生等方面存在的问题,提出改进建议,以进一步保障及提升我校教学质量。

本次对全校共 9182 名学生进行教学质量测评,由教务处组织学生进行,主要目的是获取学生对老师及课程的收获度和满意度,共获得我校上课的 358 位老师的 55526 条记录,平均每位教师被评价 155 人次,以上数据样本满足分析需求。

诊断分析报告依据本次学生测评的总分及各单项的分数对各二级学院进行了比较分析。

（二）测评过程

学生测评:教务处制定指标体系,5 月 11 日发布通知,学生通过网络参评,截止 6 月 30 日共收获 55526 条学生测评记录,参评率达到 70.61%;

(三) 指标体系

学生测评的指标体系

序号	测评依据	测评目的
1	按时上下课。	教学态度
2	仪表端庄得体，教态自然，富有亲和力。	
3	师生关系融洽，平等对待每位学生。	
4	无紧急情况，上课期间不离开教室。	
5	以适当方式对学生的不当行为予以提醒、制止或批评教育。	
6	严格考勤，关注缺课、迟到现象。	教学活动
7	对教学工作有热情，准备充分，讲课认真、投入。	
8	讲课思路清晰，阐述准确。	
9	师生有交流，多提问、多启发，让学生多说、多练、多操作。	
10	充分利用多媒体教学手段(多媒体教室、语音室、机房、实验室、实训室)开展教学。	
11	语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣。	教学能力
12	能熟练运用现代教育技术，PPT设计有助于学生理解教学内容。	
13	鼓励学生提出问题和质疑。	
14	知识丰富、讲课能激发学生的求知欲，以熟悉的事例，引导学生去探究。	

15	创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养。	教学效果
16	课堂练习题和作业适量，作业有利于学生自学，老师批改认真。	
17	多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃。	
18	教学效果好，学生有所获。	

二、全校总体测评数据结果

(一) 汇总报表

2020-2021 (2) 学生测评按二级学院汇总报表

部门名称	平均分	已评人数	已评次数	部门人数	被评人数占比	开始学期
工业与信息学院	96.02	63	10331	149	42.28%	20-21学年第2学期
艺术学院	95.76	29	3365	40	72.50%	20-21学年第2学期
旅游学院	94.75	61	6798	136	44.85%	20-21学年第2学期
经济管理学院	94.72	81	10605	174	46.55%	20-21学年第2学期
通识教育学院	93.45	61	14003	113	53.98%	20-21学年第2学期
思想政治教学部	93.28	25	5301	79	31.65%	20-21学年第2学期
热带农业技术学院	86.9	31	4564	94	32.98%	20-21学年第2学期

(二) 按二级学院分析比较

2020-2021 (2) 学期各二级学院学生测评数据比较柱状图



比较各二级学院学生测评数据可以看出，工业与信息学院、艺术学院、经济管理學院排名前三，热带农业技术学院排名相对靠后。

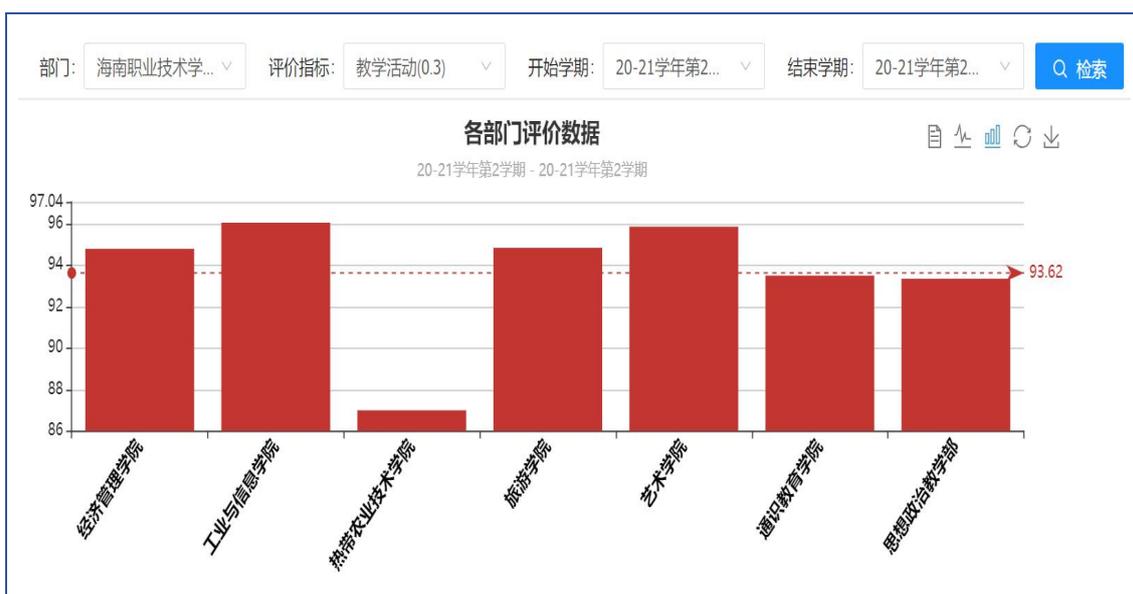
(三) 按一级指标依据分析比较

(1) 教学态度



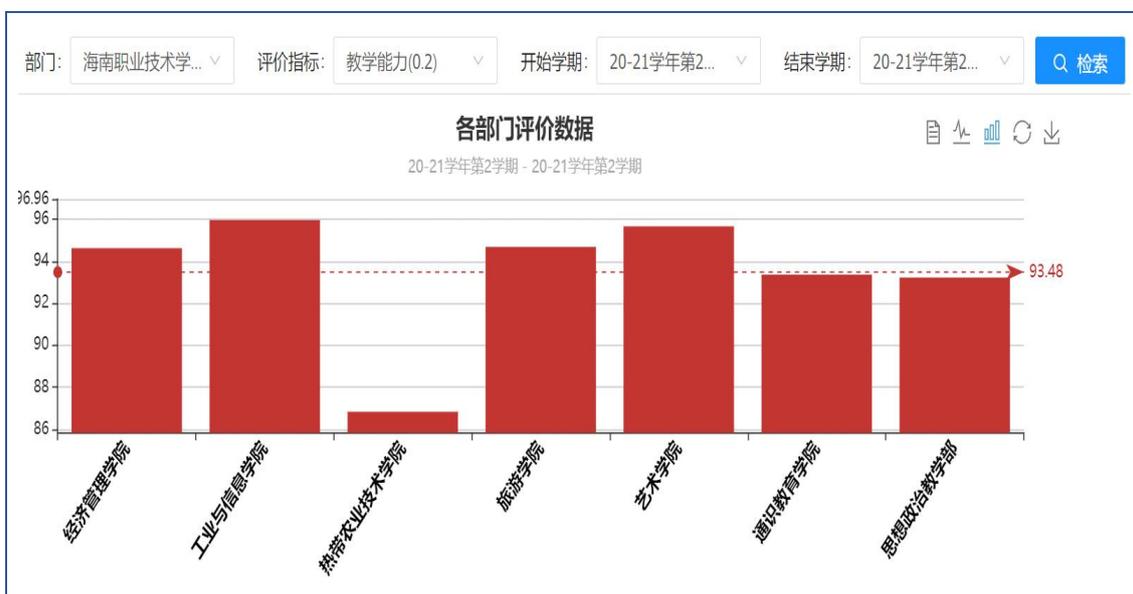
可以看出，工业与信息学院、艺术学院在“教师态度”方面做得较好，热带农业技术学院相对在这方面要加强。

(2) 教学活动



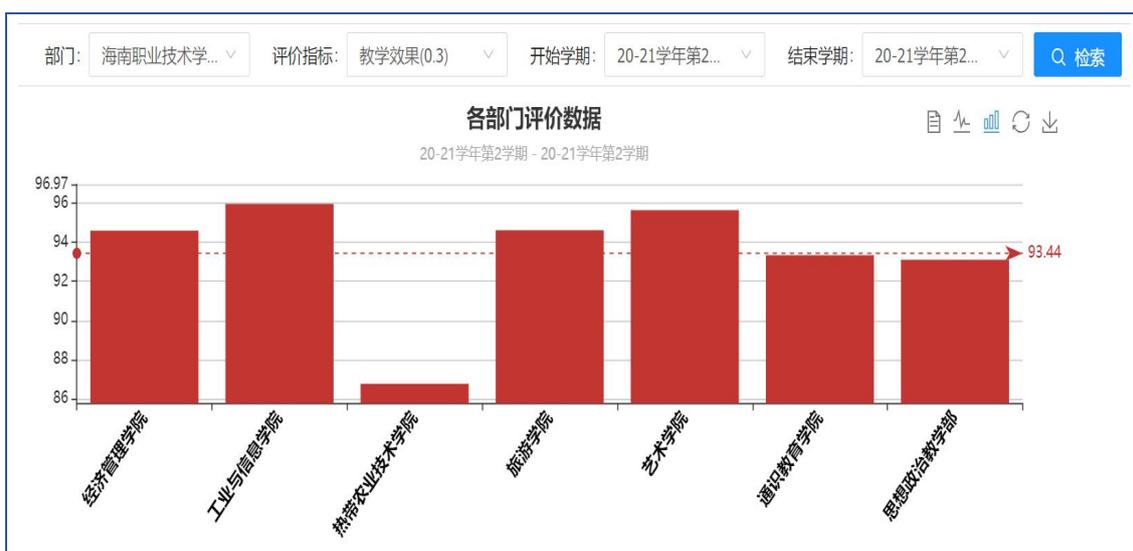
可以看出，工业与信息学院与艺术学院在“教学活动”方面做得较好，热带农业技术学院相对在这方面要加强。

(3) 教学能力



可以看出，工业与信息学院与艺术学院在“教学能力”方面做得较好，热带农业技术学院相对在这方面要加强。

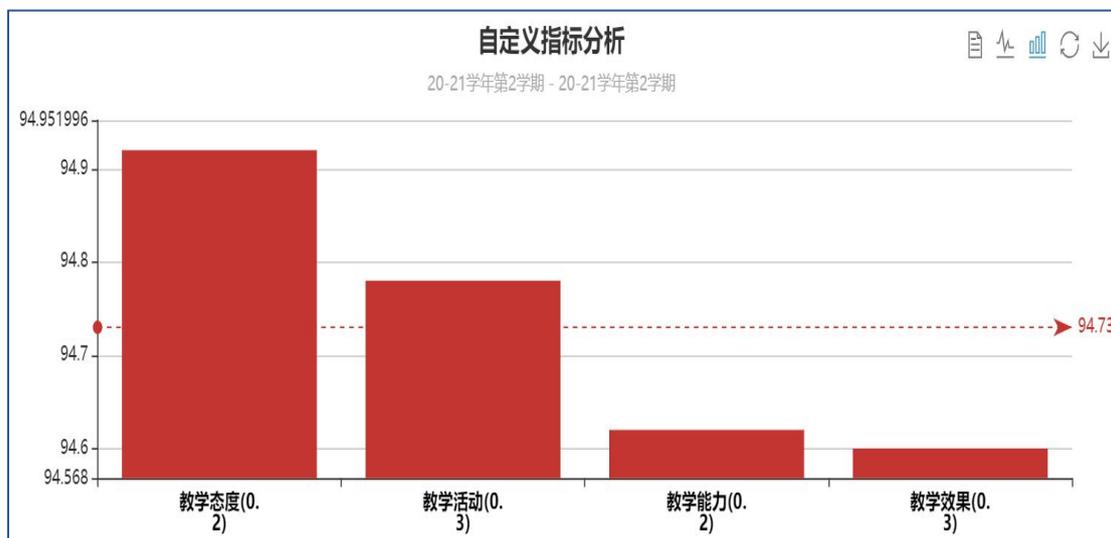
(4) 教学效果。



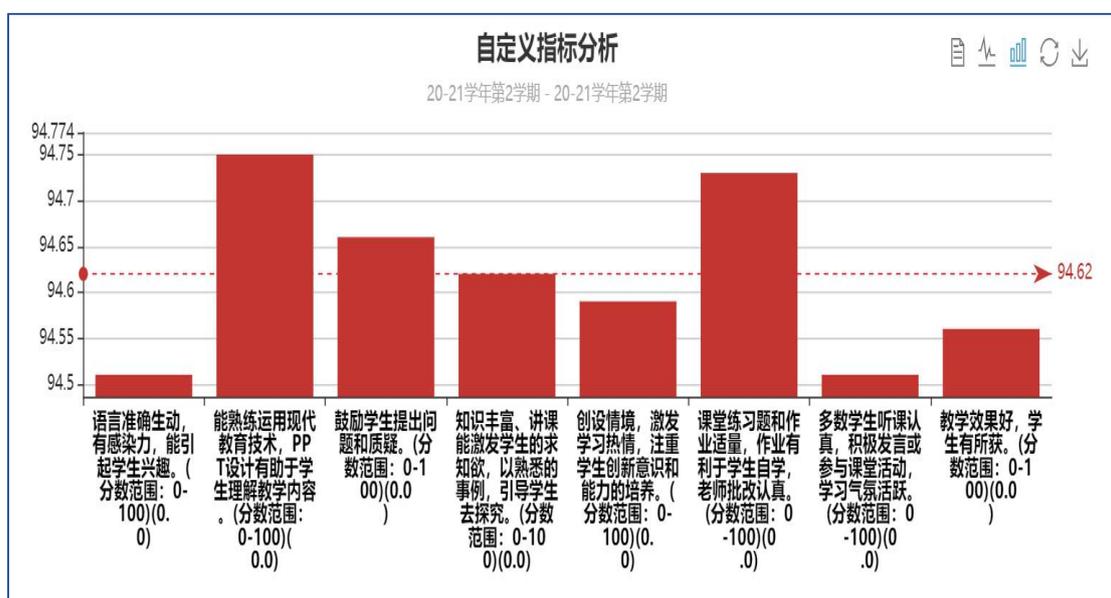
可以看出，工业与信息学院与艺术学院在“教学效果”方面做得较好，热带农业技术学院在这方面要加强。

三、各二级学院学生测评数据分析

1. 经济管理学院

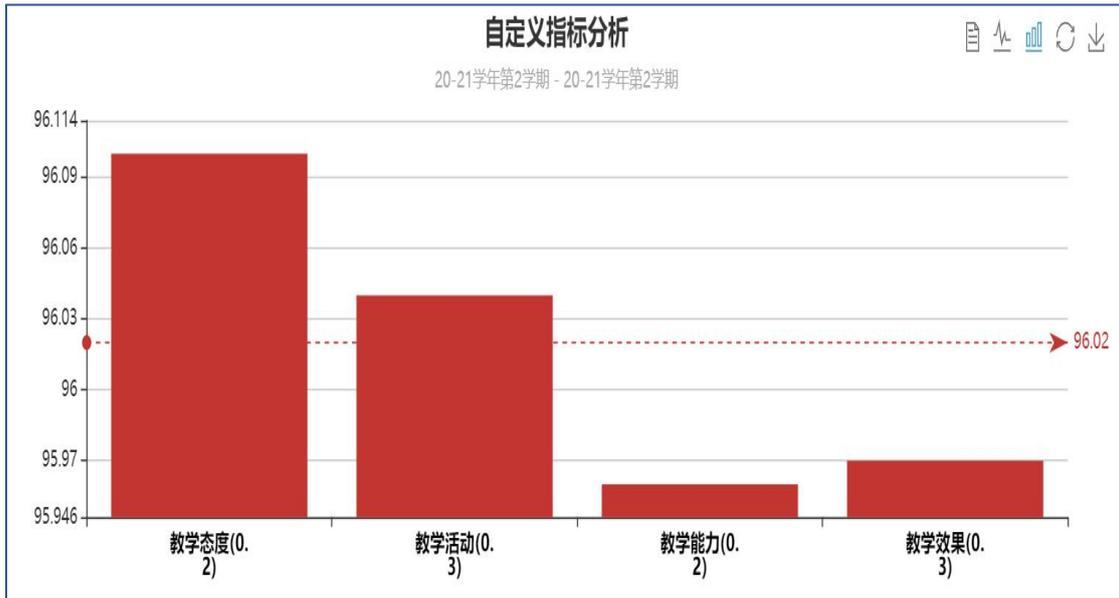


经济管理学院从一级指标的测评数据柱状图比较发现“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。

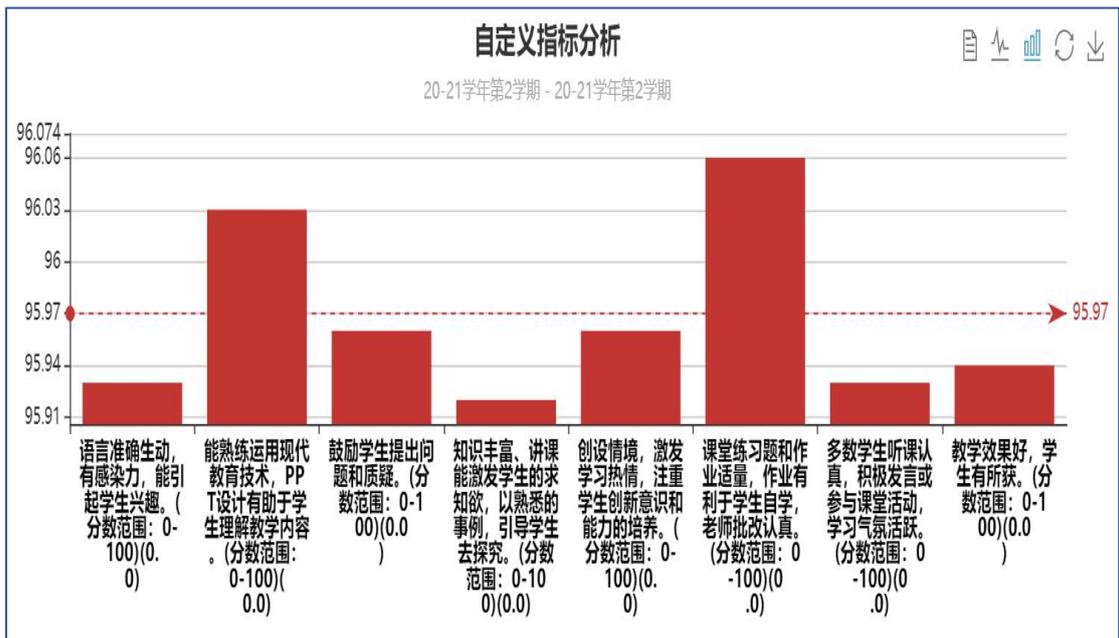


继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”、“多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃”这两项测评依据分数相对偏低，建议进行诊断分析。

2. 工业与信息学院

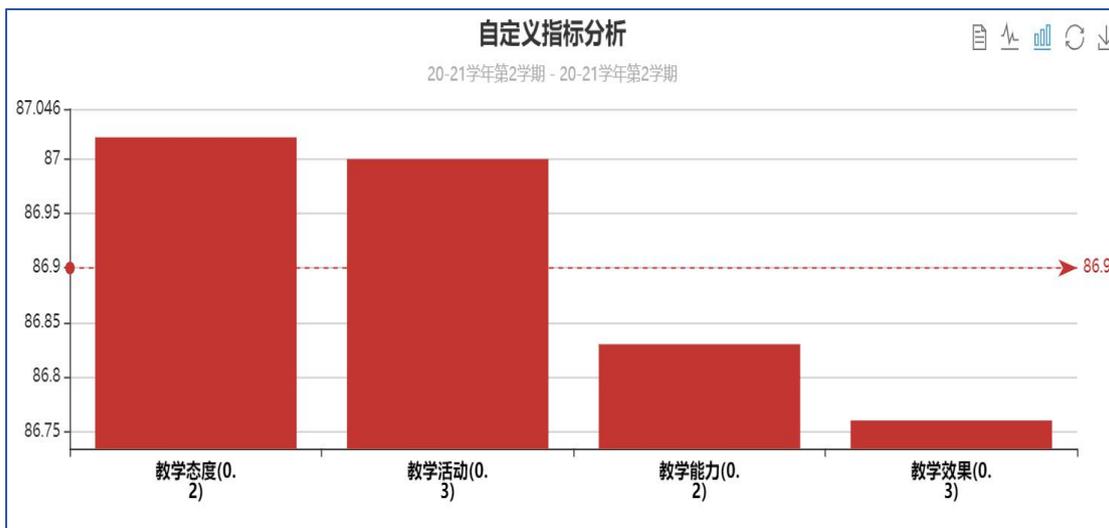


工业与信息学院从一级指标的测评数据柱状图比较发现“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。

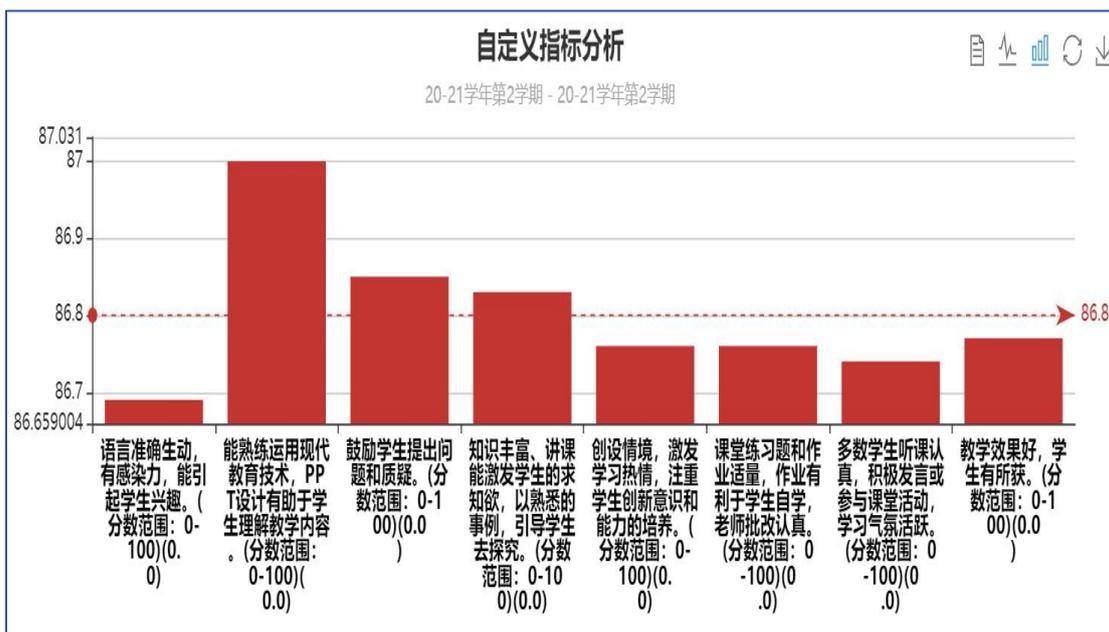


继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”、“知识丰富、讲课能激发学生的求知欲，以熟悉的事例，引导学生去探究”、“多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃”、“教学效果好，学生有所获”这四项测评依据分数相对偏低，建议进行诊断分析。

3. 热带农业技术学院

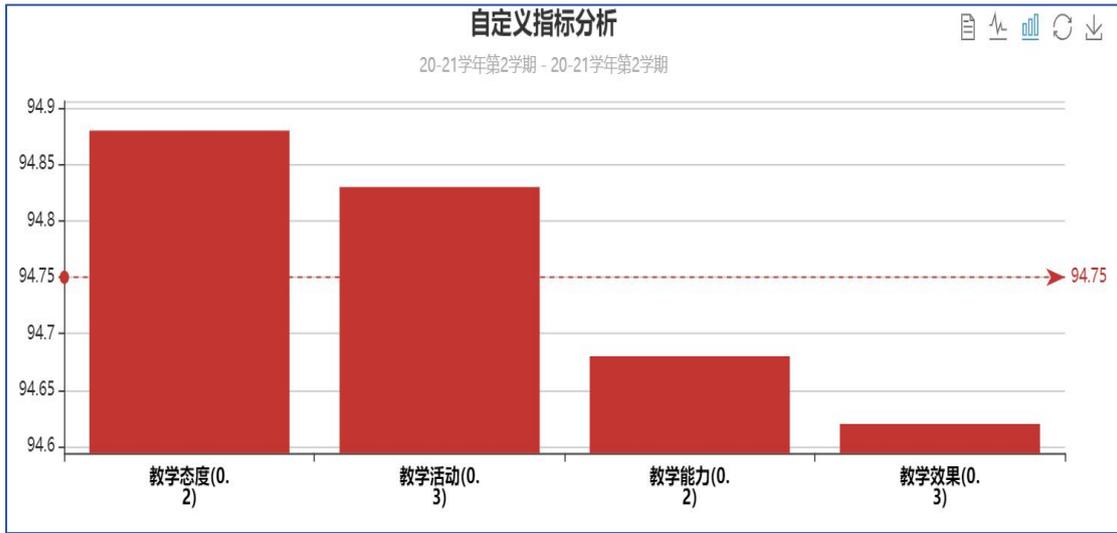


热带农业技术学院从一级指标的测评数据柱状图比较发现“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。

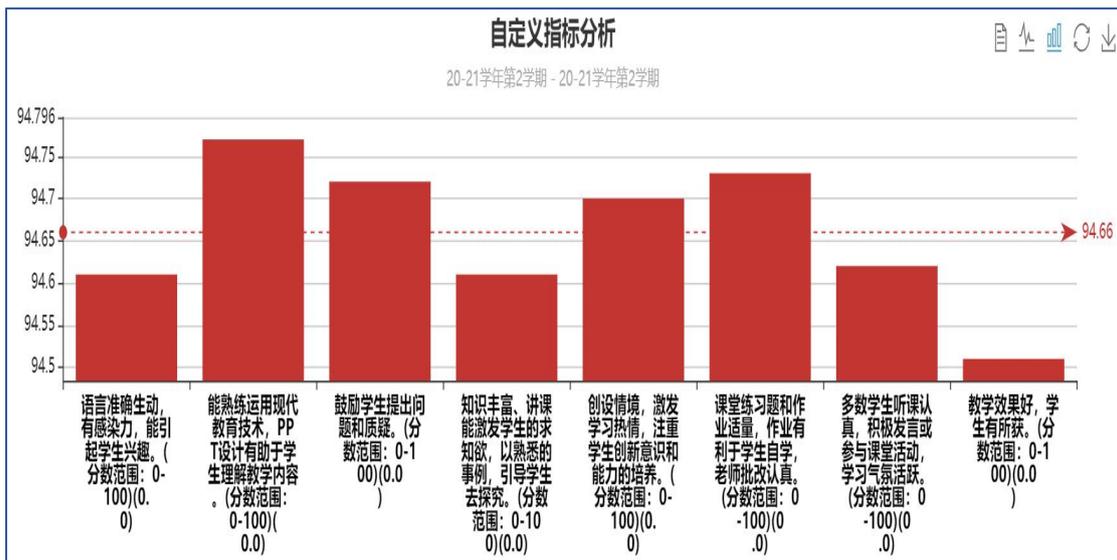


继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”这一项测评依据分数相对偏低，建议进行诊断分析。

4. 旅游学院

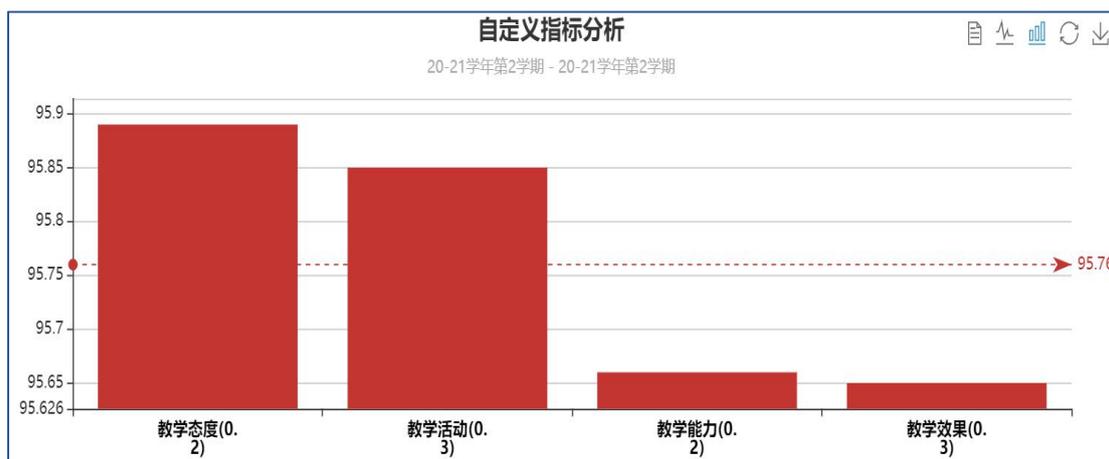


旅游学院从一级指标的测评数据柱状图比较发现“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。

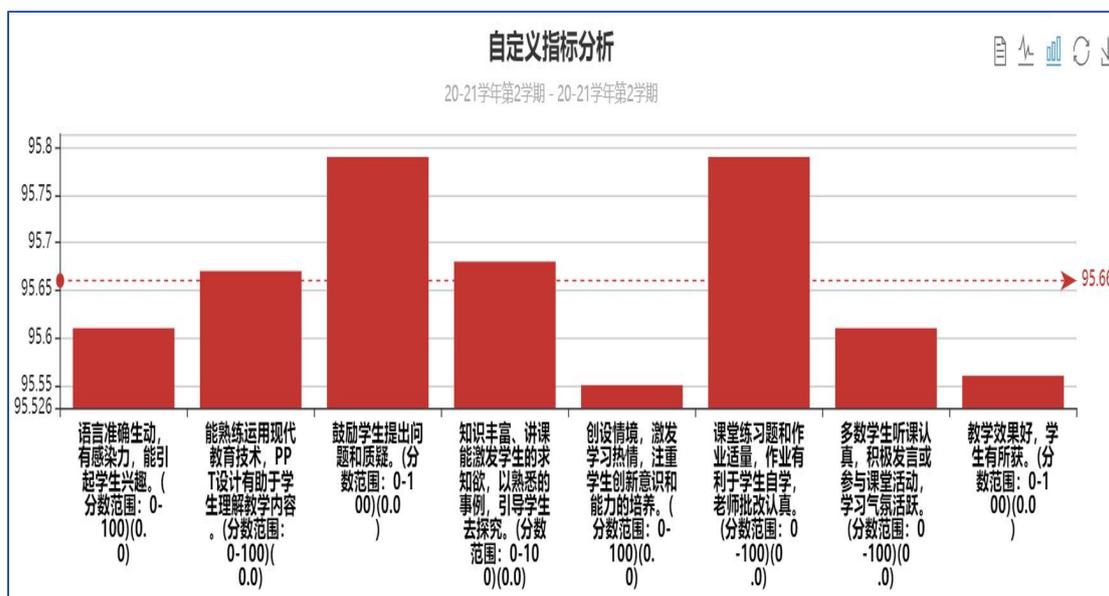


继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“教学效果良好，学生有所收获”这一项测评依据分数相对偏低，建议进行诊断分析。

5. 艺术学院

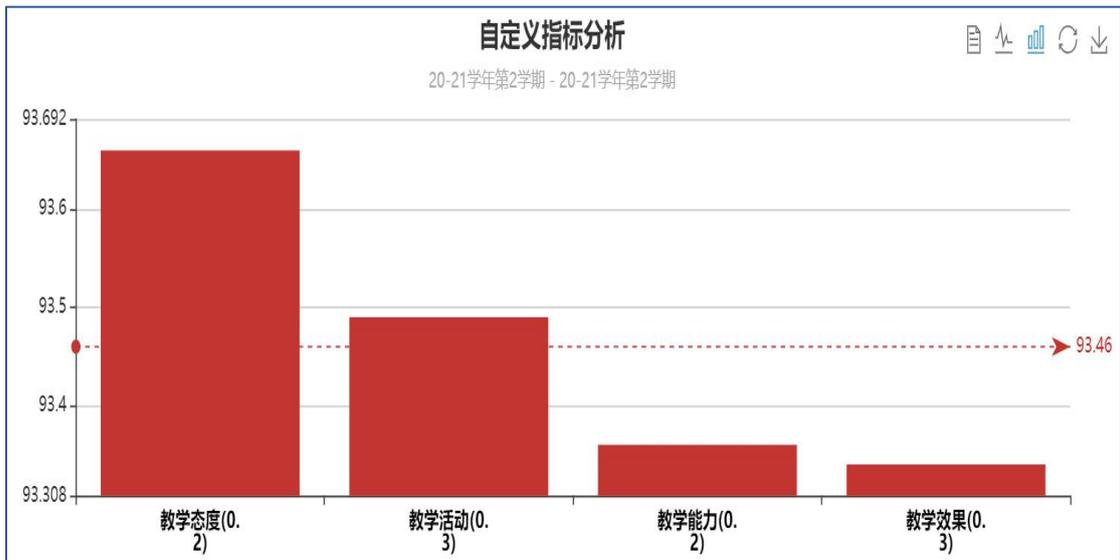


艺术学院从一级指标的测评数据柱状图比较发现“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。

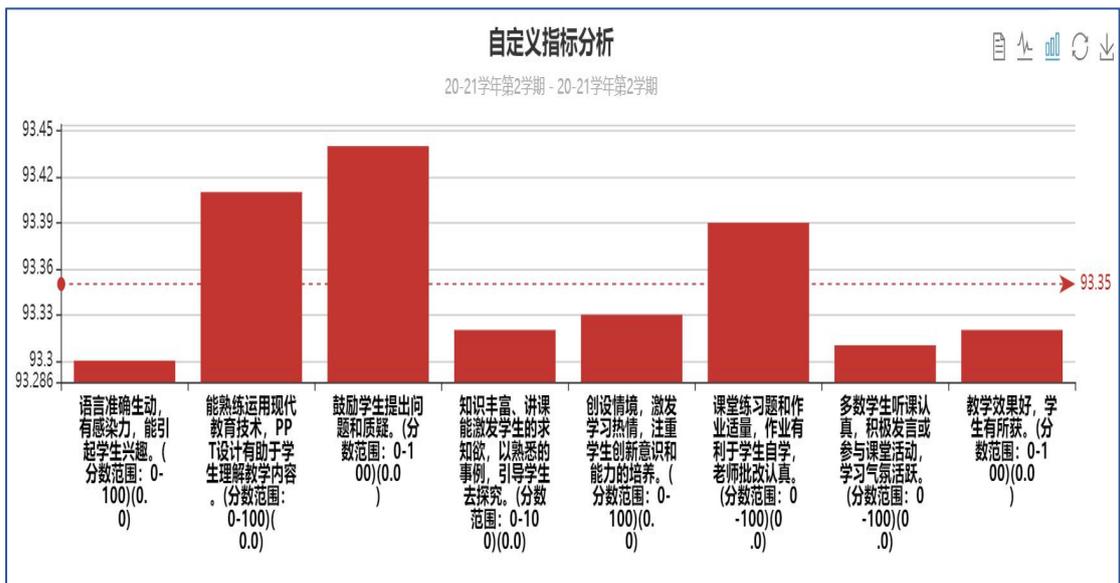


继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“创设情境, 激发学习热情, 注重学生创新意识和能力的培养”、“教学效果良好, 学生有所获”这两项测评依据分数相对偏低, 建议进行诊断分析。

6. 通识教育学院

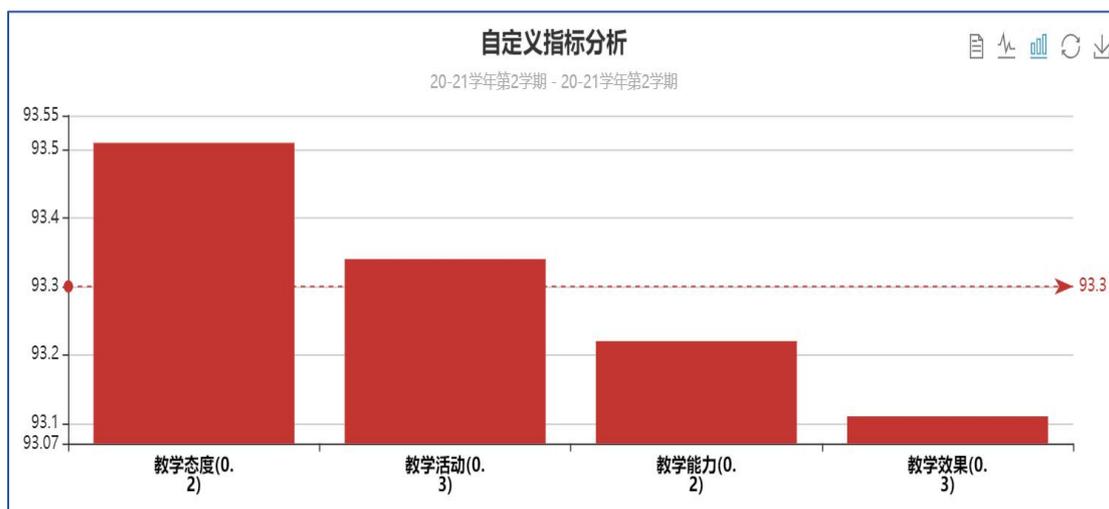


通识教育学院从一级指标的测评数据柱状图比较发现“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。

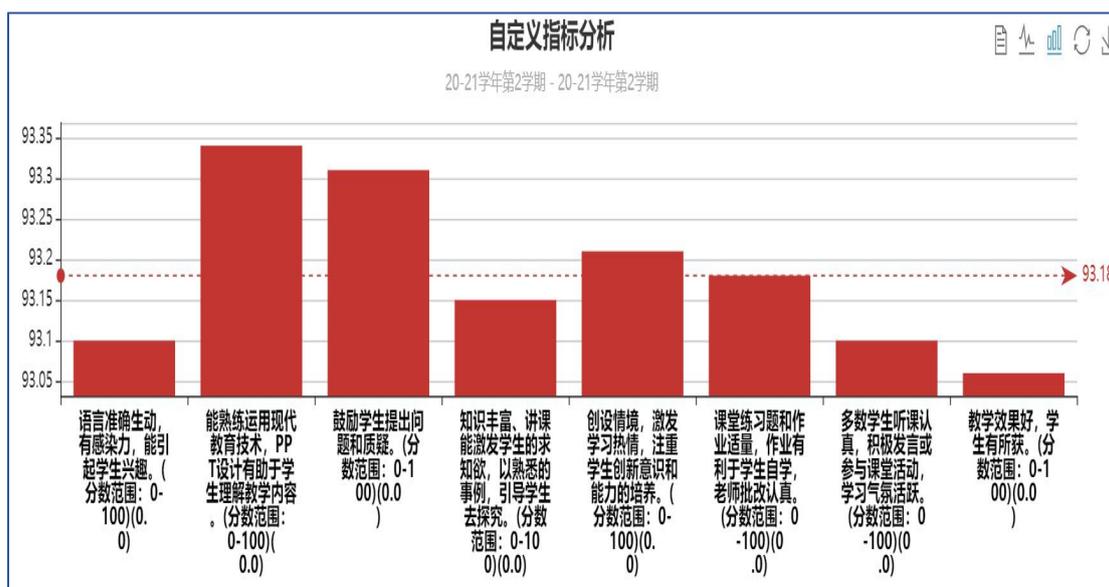


继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”、“知识丰富、讲课能激发学生的求知欲，以熟悉的事例，引导学生去探究”、“多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃”这三项测评依据分数相对偏低，建议进行诊断分析。

7. 思想政治教学部



思想政治教学部通识教育学院从一级指标的测评数据柱状图比较发现“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。



继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”、“多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃”、“教学效果良好，学生有所获”这三项测评依据分数相对偏低，建议进行诊断分析。

四、教学诊断与分析

本节按照学生评语、课程、教师、学生收获度、学生对教学的满意度进行专项分析。其中学生评语抽取学生对教师教学正面的评语、对教师教学提出改进建议的评语摘要进行分析；课程抽取覆盖面较大的课程进行分析；依据学生测评依据“教学效果好，学生有所获”进行满意度分析，依据学生测评指标“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”进行收获度分析。

（一）学生评语摘要与分析

1. 学生评价对教师教学提出改进建议的评语

部门名称	教师姓名	课程名称	测评评语
经济管理学院			希望老师能更多地询问学生还需要什么，或者提前做出一些什么，会比较好
思想政治教学部			希望老师增加与学生互动
经济管理学院			希望老师可以多讲些课外的习题
经济管理学院			希望不要总是学生一有什么问题就让看发出的文件 文件写的也不清楚 要是学生什么都会 那就不需要shang x
艺术学院			第一次接触不懂的知识点，讲课太快，没有办法及时理解，希望讲课方式可以更通俗易懂。
通识教育学院			多关注学生学习效率
工业与信息学院			不会教课 虽然他很厉害
通识教育学院			本来我们基础就很差，他还教很快
热带农业技术学院			乱扣分 做慢了或者没做完都扣分
经济管理学院			可以更升化讲课实践理论
思想政治教学部			讲课太快了，脑子一下子还接收不了那么多知识点。希望时间充足的条件下老师能给我们讲授更多的知识点。
艺术学院			讲课速度慢，慢的离谱，感觉像在划水
艺术学院			不用每节课都利用大部分时间抒发自己的感想，直接把课讲完就行
热带农业技术学院			多准一些最近的题材练习会比较好，很多课程内容虽然与现在的东西接轨，但是审美上看着像二三十年前电商刚开始做的感觉。教案内容与时代落后。
通识教育学院			希望多讲些小小的细节
经济管理学院			老师可以严肃一点，老师讲课思路跟不上，老师讲课速度太快了，每节课的升化知识可以看一小节相关短视频激起学生兴趣
			老师可以结合案例来讲

从评语可以看出，学生对教师教学方法、教学技能不够满意、课堂上与学生互动交流较少。学生希望教师能够适当改变现有的教学方式，在授课过程中适当放缓速度给予学生消化吸收知识的时间，讲课过程中可以贴近生活结合实际案例讲解知识点，严格管理课堂纪律，与学生在课堂能够更多的互动、活跃课堂氛围、提高学习的趣味性，让学生能够快速掌握相关的知识点。

2. 学生评价对教师教学正面的评语

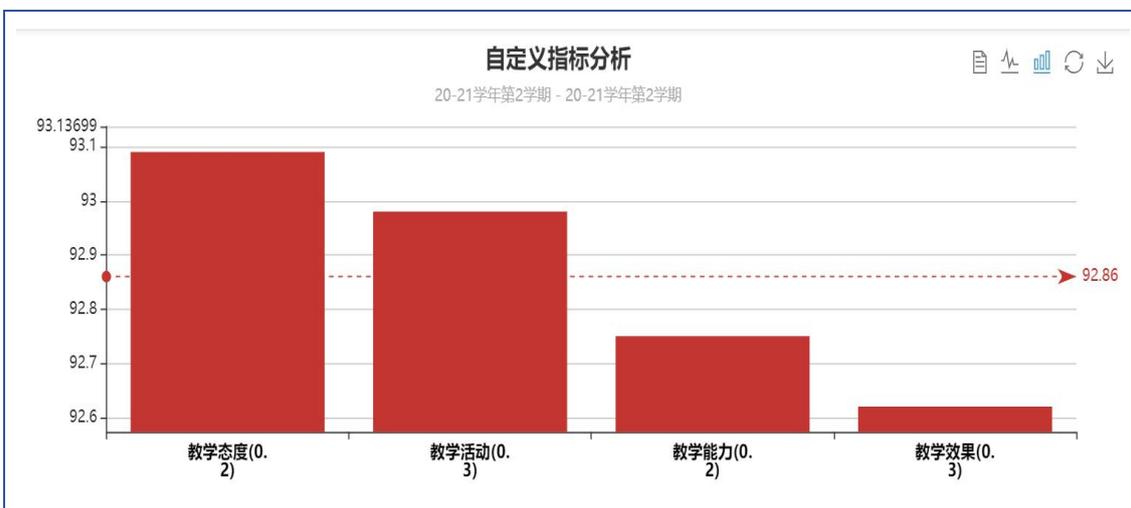
部门名称	教师姓名	课程名称	测评评语
经济管理学院			老师对于我们提出的问题做出详细的解答, 针对我们的问题提出解决的方法。谢谢老师的指导。
经济管理学院			在老师的带领下学习环境氛围特别好, 有利于我们更深刻的学习到这门课程
工业与信息学院			老师们都亲力亲为, 和蔼可亲, 用自己所学的经历, 所学的知识来教学生如何去操作, 以身作则, 无私奉献, 对老师的付出表示感谢。
工业与信息学院			很有责任心的老师, 老师待人也很好
通识教育学院			老师很好 不懂的都会很耐心的jicm
经济管理学院			超喜欢这个老师上课哈哈哈哈哈, 而且老师特别理解人, 爱了爱了
经济管理学院			很注重引导的一位老师, 认真负责
经济管理学院			老师专业能力强, 认真负责, 很认真的对待自己的教学任务
旅游学院			彭聪老师是我们班最喜爱的老师, 认真且负责人, 是大学里难得如此上进心教书育人的老师了, 知道我们能力不行, 但是一步一步的去教我们如何去做好, 把我们当做一家人去看待, 好难得的老师, 我爱了呜呜呜呜, 多来一打这样的老师吧, 虽然我们在这里活得很鸡肋, 但是有这样的老师在我们的奋进心是激情的, 热烈的, 最后望以后全班的能力不负所望`_`爱您哟!
热带农业技术学院			认真讲题, 所讲非常题目清晰
通识教育学院			教学质量很好, 和学生关系融洽, 关心学生
通识教育学院			老师的课堂气氛民主, 活跃, 学生学习有兴趣, 能愉快地学习, 思考, 交流, 老师答疑认真, 对同学们提出的问题能够详尽的解答, 态度和蔼, 十分有耐心, 深得学生好评。
工业与信息学院			老师很棒, 我很喜欢
工业与信息学院			老师教的非常好很热情
工业与信息学院			该名老师非常爱岗敬业, 对教学工作认真负责, 热爱教学, 对学生们严格要求, 热心开导, 帮忙学生们在学习生活中得到良好的成长。
工业与信息学院			老师上课认真负责, 专业基础及技能高深, 非常注重学生的实际动手能力。老师常常告诫学生, 学习要专心, 并要勤于练习。老师非常注重学生的专业能力和素养的培养。老师上课语言幽默, 互动适当, 演示精准精彩。老师教学效果极佳。
工业与信息学院			老师认真负责, 以身作则, 狠抓学生学习教育, 处处高标准。老师讲课紧跟时代步伐, 所讲授内容新颖、精彩, 学生常常入迷。在讲授过程中不仅注重学生知识的普及, 还注重培养学生的爱国情操。教学效果极其明显, 深受同学们喜欢。
思想政治教学部			老师的教学效果极佳, 可以使同学们在领略知识魅力的同时提高自己的实际技能。老师教课内容广大博深, 高质量, 高效率。教学内容新颖, 独特, 有个性。老师授课表现出来的激情和精神可以深深吸引并打动学生, 希望我们的老师可以继续创新, 造出更多的精品课。
经济管理学院			本学期金融法规是王利老师给我们上课, 王利老师认真负责对同学们要求很高, 于愿意变好的同学来说是个好老师, 但是一些上课玩手机学习不积极的同学会讨厌她, 希望老师可以以自己的方式坚持下去, 我很喜欢王利老师, 各自加油。
通识教育学院			课堂上积极引导同学发言, 会认真回答同学们的问题, 每次上陈小健老师的课都是开心的学到很多英语句式和知识点
思想政治教学部			对同学们认真负责, 每节课都会点名, 上课还会拓展一些课外的知识帮助同学们更好的理解了党的发展历程和国家大势
通识教育学院			老师每次上课都会鼓励同学们上台发言, 并且会布置相关作业, 更好的巩固了讲的知识
经济管理学院			丰富着每个人的情况。 我挺满意的, 很认真
通识教育学院			最最最负责的一位老师, 实时跟进我们的学习情况, 为我们操碎心, 为人很正直, 见不得不努力的人不正经的手段, 建议老师放宽心多多休息自己
经济管理学院			这学期银行柜台业务是蔡耿英老师为我们授课, 老师会认真细心的教我们银行柜台办理要注意的地方, 也会一个一个的解答同学们实际操作中遇到的问题。非常喜欢蔡耿英老师

从评语可看出, 教师在教学过程中, 课堂氛围、授课方式、教学态度都让学生十分满意, 教师治学严谨、宽严有度、尽职尽责、授课方式生动有趣, 不断创新与学生互动交流的新方式, 教师以“教书育人”为已任, 为学生尽心尽职、关心学生的生活、滋润学生的心灵, 引起师生教与学的共鸣, 达到教与学两者的和谐。

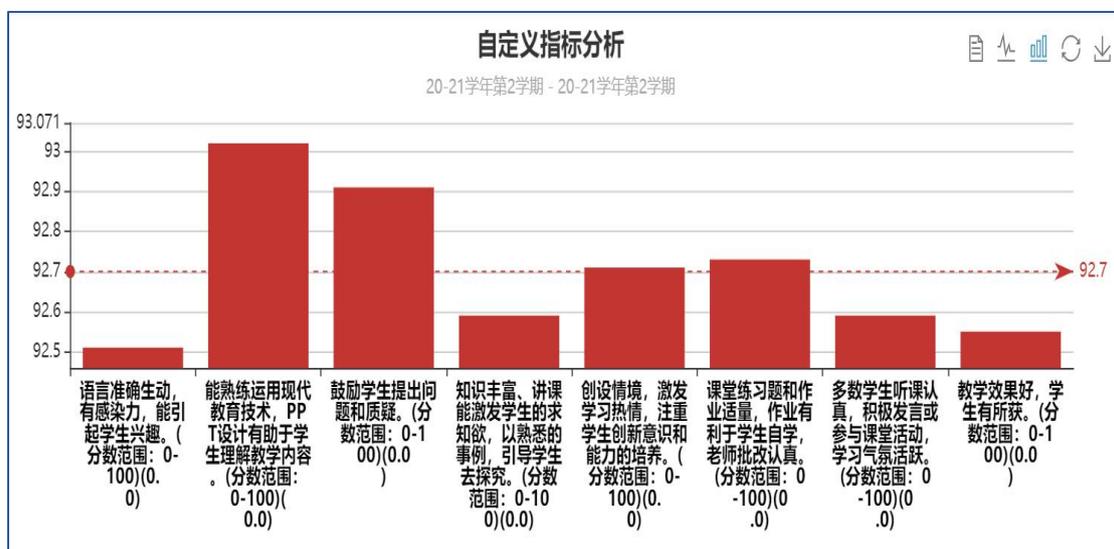
(二) 部分课程测评数据分析

本节抽取覆盖面比较大的课程：“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”、“实用英语2”、“工程招投标与合同管理”、“天然药物化学”；

1) 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

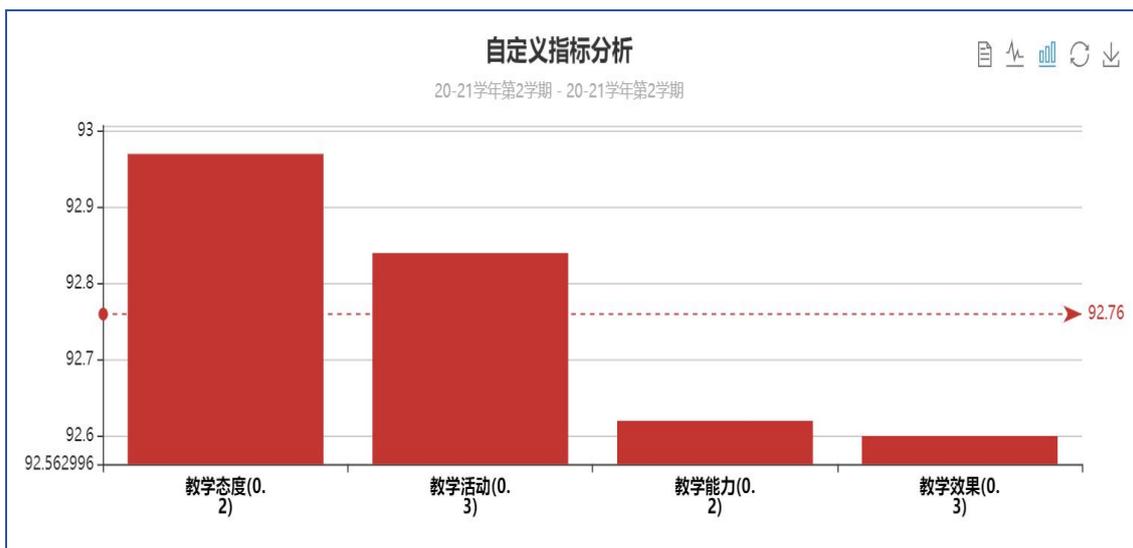


毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论这门课程在“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。



继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”、“知识丰富、讲课能激发学生的求知欲，以熟悉的事例，引导学生去探究”、“多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃”、“教学效果良好，学生有所收获”这四项测评依据分数相对偏低，建议进行诊断分析。

2) 实用英语 2

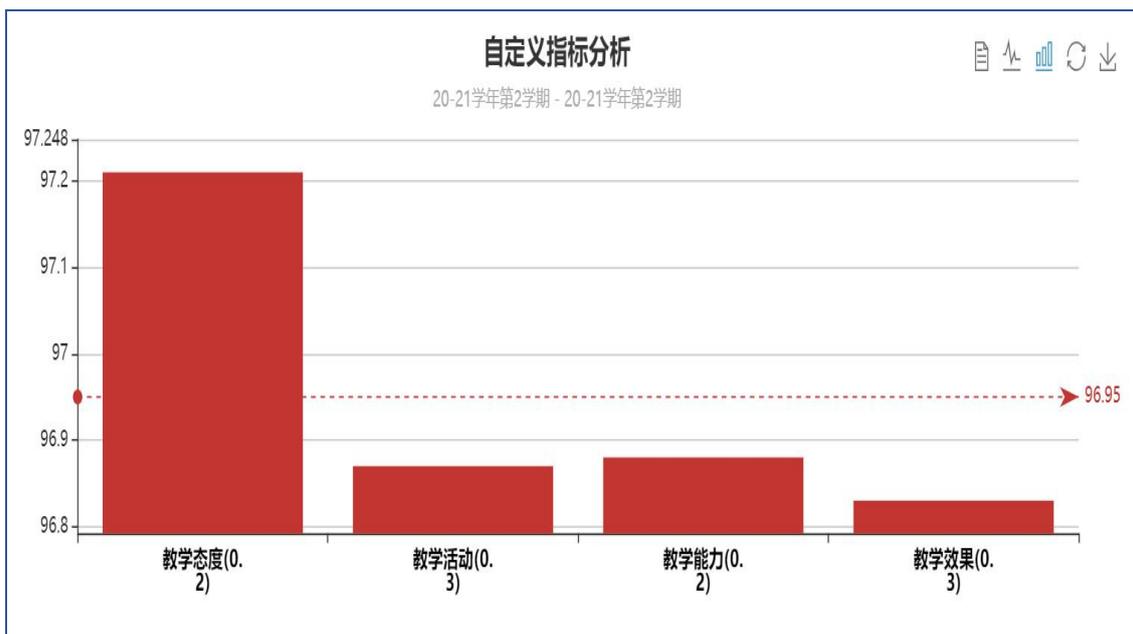


实用英语 2 这门课程在“教学能力”和“教学效果”这两项指标相对偏低。

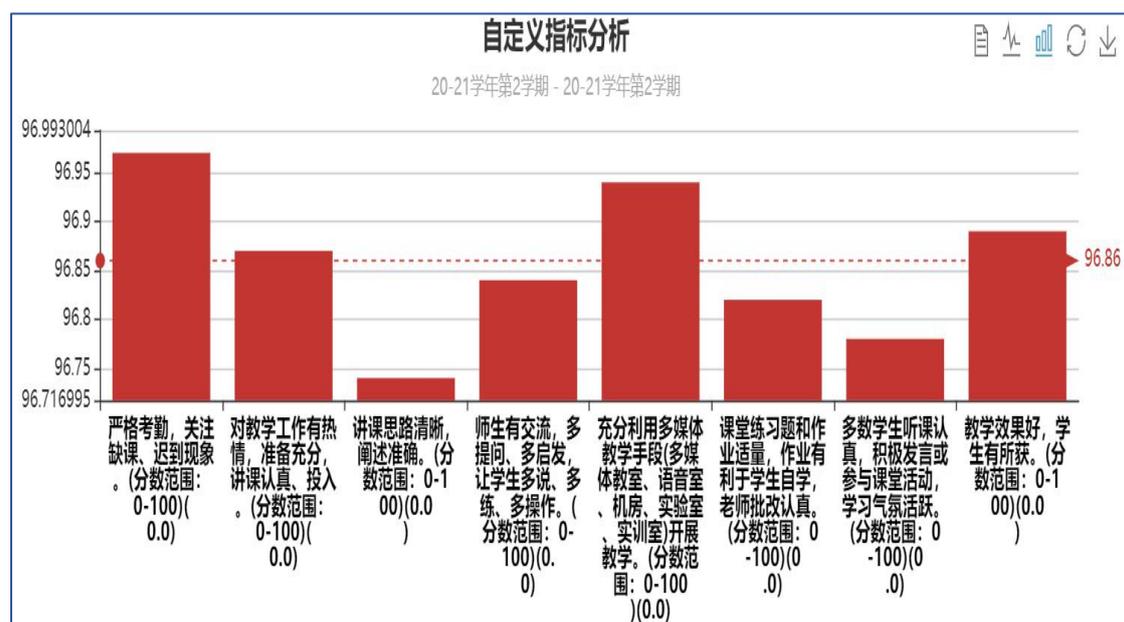


继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”、“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”、“多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃”、“教学效果良好，学生有所收获”这四项测评依据分数相对偏低，建议进行诊断分析。

3) 工程招投标与合同管理

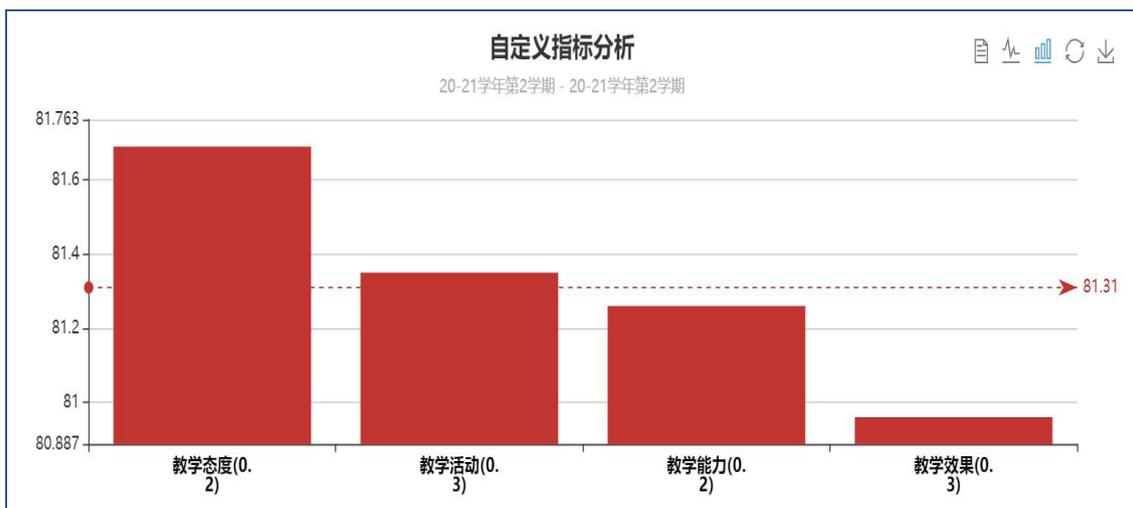


工程招投标与合同管理这门课程在“教学活动”和“教学效果”这两项指标相对偏低。

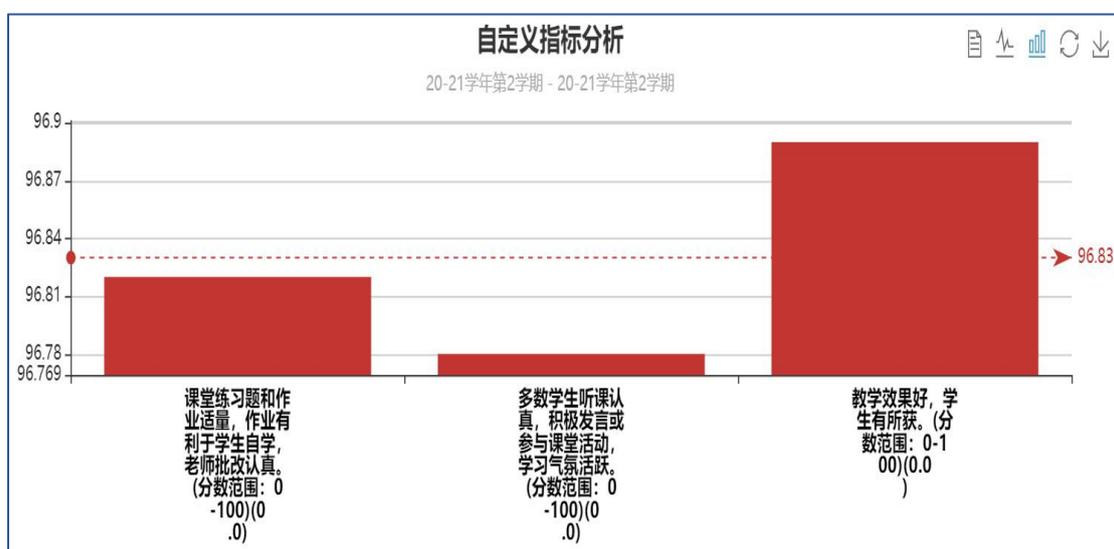


继而从“教学活动”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“讲课思路清晰, 阐述准确”“多数学生听课认真, 积极发言或参与课堂活动, 学习气氛活跃”这两项测评依据分数相对偏低, 建议进行诊断分析。

4) 天然药物化学



天然药物化学这门课程在“教学效果”这项指标相对偏低。



继而从“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“多数学生听课认真, 积极发言或参与课堂活动, 学习气氛活跃”这项测评依据分数相对偏低, 建议进行诊断分析。

(三) 课程、教师排名预警分析

本节分析中，课程预警是按学期抽取全校学生测评中排名后 10%、教师预警是按学期抽取全校学生测评中排名后 10%进行预警提醒。

1) 课程预警分析

20-21 (2) 学生测评排名后 10%被预警的课程数据如下：

序号	部门名称	课程名称	评价方	平均分	描述	状态
1	热带农业技术学院	医药营销综合实训1	学生期中测评	72.08	排名后10.0%	预警状态
2	热带农业技术学院	食品微生物学	学生期中测评	75.62	排名后10.0%	预警状态
3	热带农业技术学院	药学服务综合实训	学生期中测评	77.36	排名后10.0%	预警状态
4	热带农业技术学院	食品检测技能包1	学生期中测评	78.35	排名后10.0%	预警状态
5	热带农业技术学院	药理学	学生期中测评	78.73	排名后10.0%	预警状态
6	工业与信息学院	Web页面基础	学生期中测评	80.06	排名后10.0%	预警状态
7	热带农业技术学院	分析化学	学生期中测评	80.53	排名后10.0%	预警状态
8	热带农业技术学院	食品化学	学生期中测评	81.04	排名后10.0%	预警状态
9	热带农业技术学院	天然药物化学	学生期中测评	81.28	排名后10.0%	预警状态
10	热带农业技术学院	药物化学	学生期中测评	81.94	排名后10.0%	预警状态
11	热带农业技术学院	园林工程测量学	学生期中测评	82.18	排名后10.0%	预警状态
12	热带农业技术学院	医药电子商务	学生期中测评	84.36	排名后10.0%	预警状态
13	热带农业技术学院	宠物内科	学生期中测评	85.08	排名后10.0%	预警状态
14	热带农业技术学院	动物繁育技术	学生期中测评	85.15	排名后10.0%	预警状态
15	热带农业技术学院	宠物外科与产科病	学生期中测评	85.31	排名后10.0%	预警状态
16	热带农业技术学院	园林工程设计与施工综...	学生期中测评	85.44	排名后10.0%	预警状态
17	热带农业技术学院	药事管理与法规	学生期中测评	85.57	排名后10.0%	预警状态
18	热带农业技术学院	园林苗木生产与管理	学生期中测评	86.3	排名后10.0%	预警状态
19	热带农业技术学院	宠物疫病防治	学生期中测评	86.44	排名后10.0%	预警状态
20	热带农业技术学院	药品生产与经营质量管理	学生期中测评	86.53	排名后10.0%	预警状态
21	热带农业技术学院	中药学	学生期中测评	86.55	排名后10.0%	预警状态
22	热带农业技术学院	动物药理	学生期中测评	86.56	排名后10.0%	预警状态
23	热带农业技术学院	宠物疾病临床诊疗技术	学生期中测评	86.66	排名后10.0%	预警状态
24	旅游学院	旅游规划与开发	学生期中测评	87.44	排名后10.0%	预警状态
25	热带农业技术学院	园林工程施工与管理	学生期中测评	87.96	排名后10.0%	预警状态
26	热带农业技术学院	动物疫病	学生期中测评	88.24	排名后10.0%	预警状态
27	旅游学院	客舱设施与服务2	学生期中测评	88.28	排名后10.0%	预警状态
28	热带农业技术学院	养禽技术	学生期中测评	88.28	排名后10.0%	预警状态
29	热带农业技术学院	动物疾病临床诊疗	学生期中测评	88.63	排名后10.0%	预警状态
30	经济管理学院	财务管理入门	学生期中测评	88.64	排名后10.0%	预警状态
31	热带农业技术学院	植物病虫害防治	学生期中测评	88.99	排名后10.0%	预警状态
32	热带农业技术学院	园林工程招投标及预决算	学生期中测评	89.23	排名后10.0%	预警状态
33	工业与信息学院	专业创新创业教育	学生期中测评	89.3	排名后10.0%	预警状态
34	热带农业技术学院	园林规划设计2	学生期中测评	89.33	排名后10.0%	预警状态
35	通识教育学院	大学生创业基础	学生期中测评	89.37	排名后10.0%	预警状态
36	旅游学院	餐饮服务与管理	学生期中测评	89.45	排名后10.0%	预警状态
37	艺术学院	幼儿舞蹈1	学生期中测评	89.79	排名后10.0%	预警状态
38	热带农业技术学院	食品质量管理	学生期中测评	89.83	排名后10.0%	预警状态
39	经济管理学院	电子商务基础	学生期中测评	90.07	排名后10.0%	预警状态
40	热带农业技术学院	粮油产品加工技术	学生期中测评	90.2	排名后10.0%	预警状态
41	旅游学院	西式面点	学生期中测评	90.33	排名后10.0%	预警状态
42	旅游学院	乡村旅游开发与管理	学生期中测评	90.37	排名后10.0%	预警状态
43	热带农业技术学院	养殖场环境控制及污物...	学生期中测评	90.66	排名后10.0%	预警状态
44	旅游学院	烹饪原料	学生期中测评	90.8	排名后10.0%	预警状态
45	经济管理学院	电子商务基础实务	学生期中测评	90.85	排名后10.0%	预警状态
46	旅游学院	国际邮轮概论	学生期中测评	90.9	排名后10.0%	预警状态

2) 教师预警分析

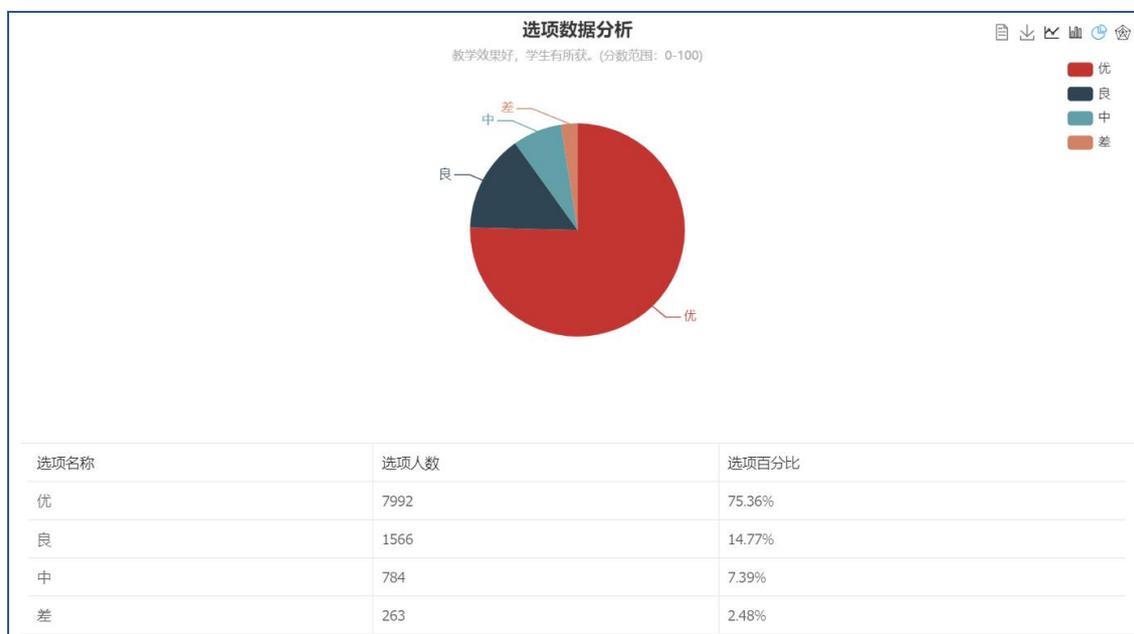
20-21 (2) 全校学生测评排名后 10%教师数据如下:

序号	部门名称	职工姓名	评价方	最终分数	描述	状态
1	通识教育学院	李少敏	学生期中测评	63.0305	排名后10.0%	预警状态
2	热带农业技术学院	覃泽鹏	学生期中测评	80.1419	排名后10.0%	预警状态
3	热带农业技术学院	胡伟利	学生期中测评	80.7431	排名后10.0%	预警状态
4	热带农业技术学院	潘绚	学生期中测评	81.2008	排名后10.0%	预警状态
5	思想政治教学部	赵国程	学生期中测评	81.2391	排名后10.0%	预警状态
6	热带农业技术学院	张晓蕾	学生期中测评	82.5012	排名后10.0%	预警状态
7	热带农业技术学院	刘斌	学生期中测评	83.7113	排名后10.0%	预警状态
8	热带农业技术学院	朱兴量	学生期中测评	83.7156	排名后10.0%	预警状态
9	热带农业技术学院	班文江	学生期中测评	84.0333	排名后10.0%	预警状态
10	热带农业技术学院	冉娜	学生期中测评	84.566	排名后10.0%	预警状态
11	热带农业技术学院	王尔栋	学生期中测评	84.7847	排名后10.0%	预警状态
12	思想政治教学部	陈日风	学生期中测评	85.9311	排名后10.0%	预警状态
13	热带农业技术学院	陈世力	学生期中测评	86.1857	排名后10.0%	预警状态
14	热带农业技术学院	方振华	学生期中测评	86.4013	排名后10.0%	预警状态
15	旅游学院	孙相涛	学生期中测评	86.48	排名后10.0%	预警状态
16	思想政治教学部	陈翻	学生期中测评	87.3161	排名后10.0%	预警状态
17	热带农业技术学院	左金富	学生期中测评	87.3477	排名后10.0%	预警状态
18	热带农业技术学院	李杰	学生期中测评	87.4078	排名后10.0%	预警状态
19	旅游学院	叶波	学生期中测评	87.444	排名后10.0%	预警状态
20	热带农业技术学院	马林凤	学生期中测评	87.4761	排名后10.0%	预警状态
21	工业与信息学院	钟志东	学生期中测评	87.5048	排名后10.0%	预警状态
22	通识教育学院	尹嫦春	学生期中测评	87.6797	排名后10.0%	预警状态
23	热带农业技术学院	邵明英	学生期中测评	88.3329	排名后10.0%	预警状态
24	热带农业技术学院	吴娟	学生期中测评	88.5062	排名后10.0%	预警状态
25	经济管理学院	梁玉珠	学生期中测评	88.6825	排名后10.0%	预警状态
26	通识教育学院	孙永记	学生期中测评	88.7981	排名后10.0%	预警状态
27	热带农业技术学院	罗丽华	学生期中测评	88.8002	排名后10.0%	预警状态
28	旅游学院	陈颖	学生期中测评	89.1579	排名后10.0%	预警状态
29	通识教育学院	陈永平	学生期中测评	89.1625	排名后10.0%	预警状态
30	思想政治教学部	符春玲	学生期中测评	89.2063	排名后10.0%	预警状态
31	经济管理学院	李丛	学生期中测评	89.4241	排名后10.0%	预警状态
32	通识教育学院	刘金玲	学生期中测评	89.5476	排名后10.0%	预警状态
33	通识教育学院	朱世谊	学生期中测评	89.5962	排名后10.0%	预警状态
34	热带农业技术学院	吴多清	学生期中测评	89.6856	排名后10.0%	预警状态

（四）学生收获度及满意度分析

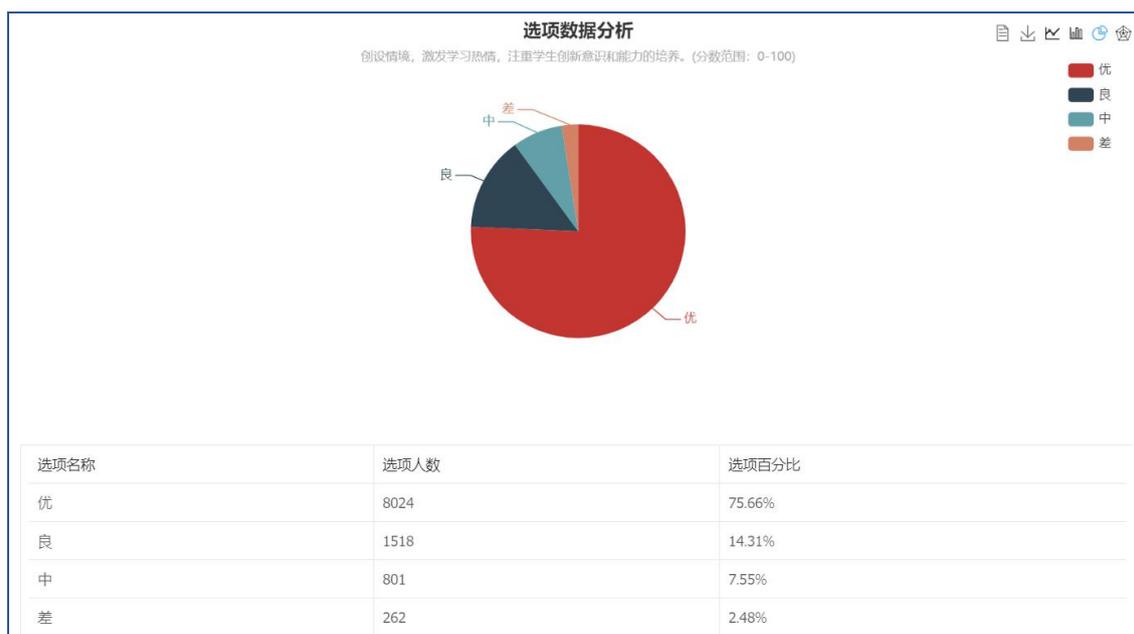
1) 经济管理学院

“教学效果好，学生有所获”测评结果分布如下：



从学生对经济管理学院的满意度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 90.13%，而“差”的比例为 2.48%。

“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”测评结果分布如下：

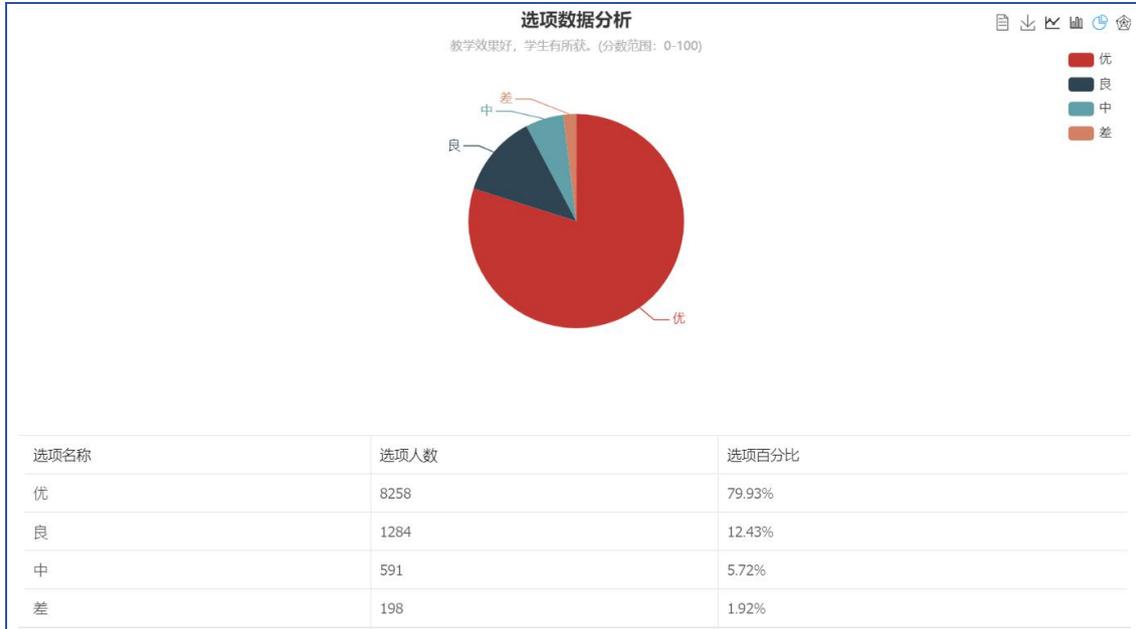


从学生对经济管理学院的收获度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的

比例为 89.97%，而“差”的比例为 2.48%。

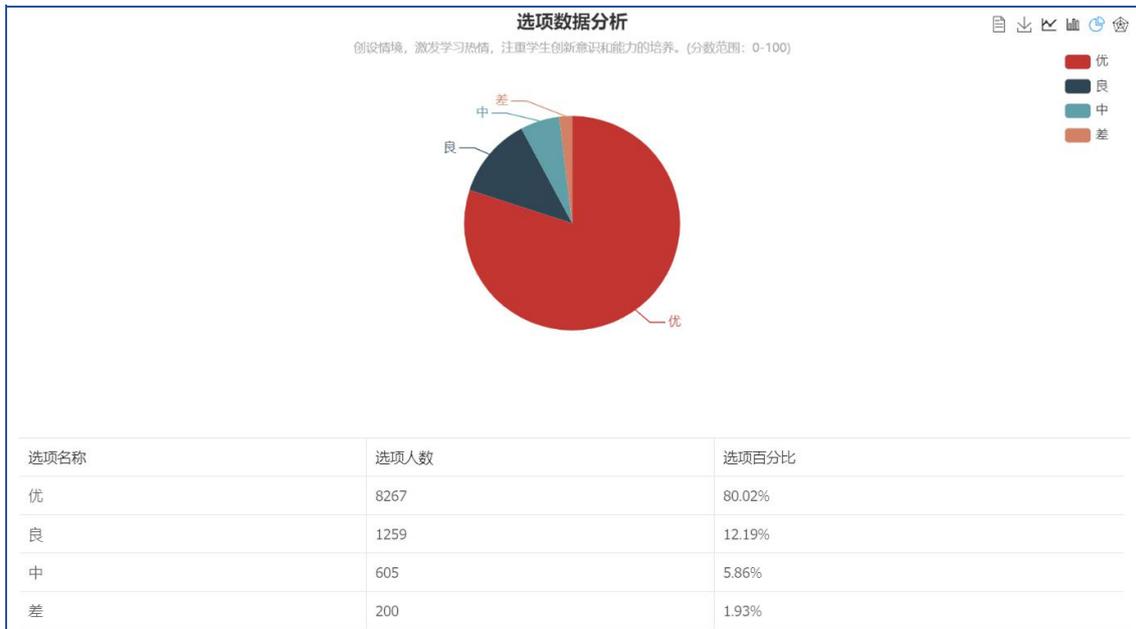
2) 工业与信息学院

“教学效果好，学生有所获”测评结果分布如下：



从学生对工业与信息学院的满意度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 92.36%，而“差”的比例为 1.92%。

“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”测评结果分布如下：



从学生对工业与信息学院的收获度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 92.21%，而“差”的比例为 1.93%。

3) 热带农业技术学院

“教学效果好，学生有所获”测评结果分布如下：



从学生对热带农业技术学院的满意度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 81.7%，而“差”的比例为 11.66%。

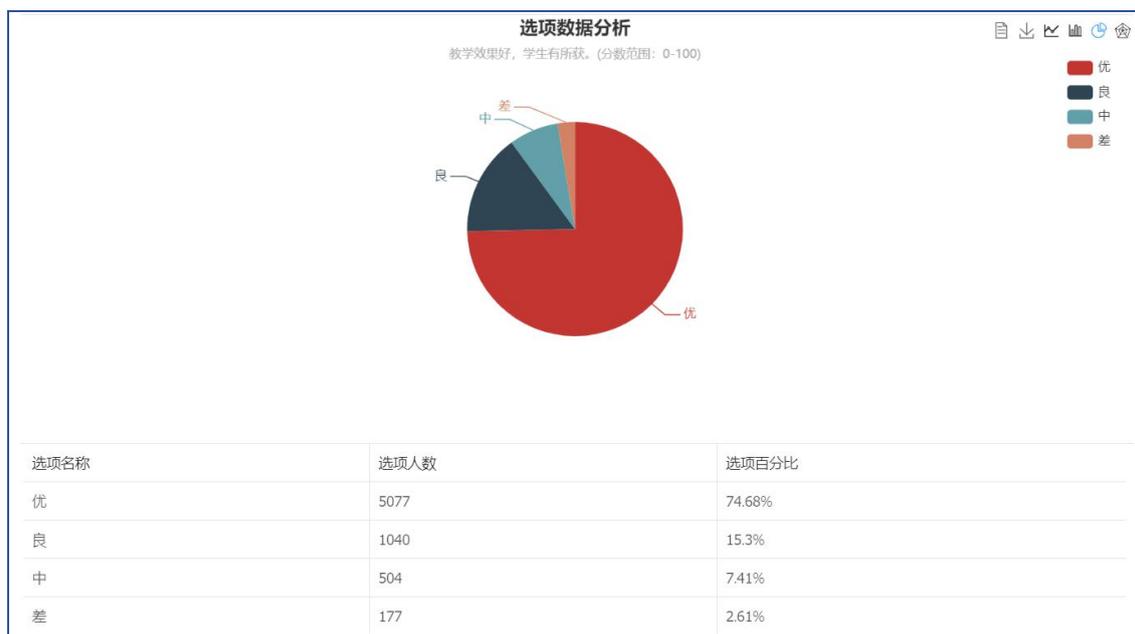
“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”测评结果分布如下：



从学生对热带农业技术学院的收获度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 81.59%，而“差”的比例为 11.73%。

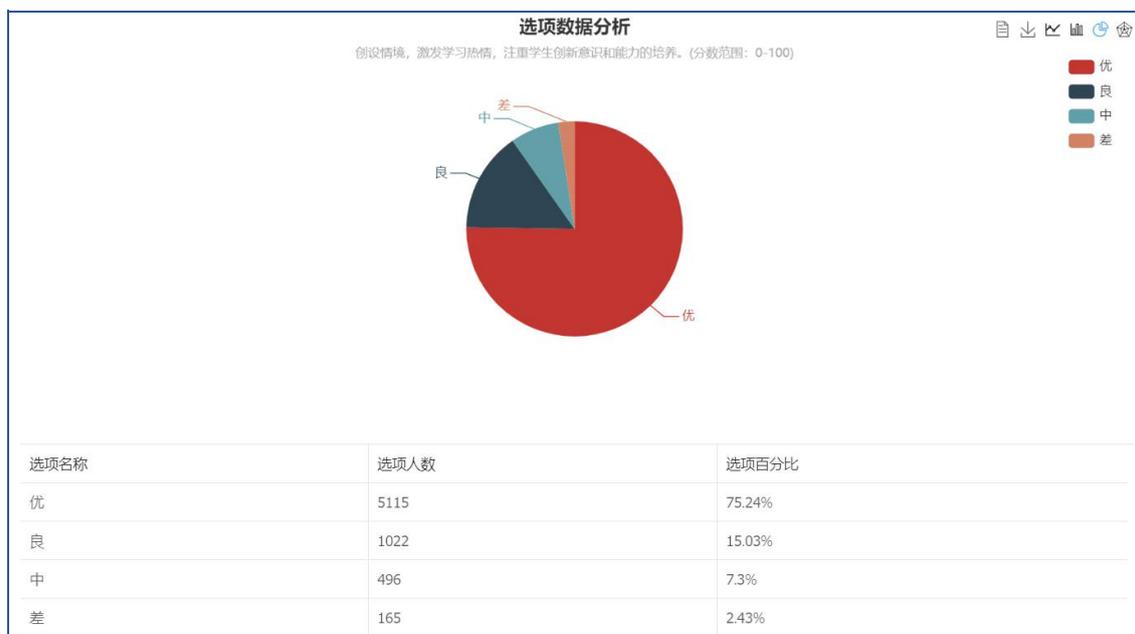
4) 旅游学院

“教学效果好，学生有所获”测评结果分布如下：



从学生对旅游学院的满意度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 89.98%，而“差”的比例为 2.61%。

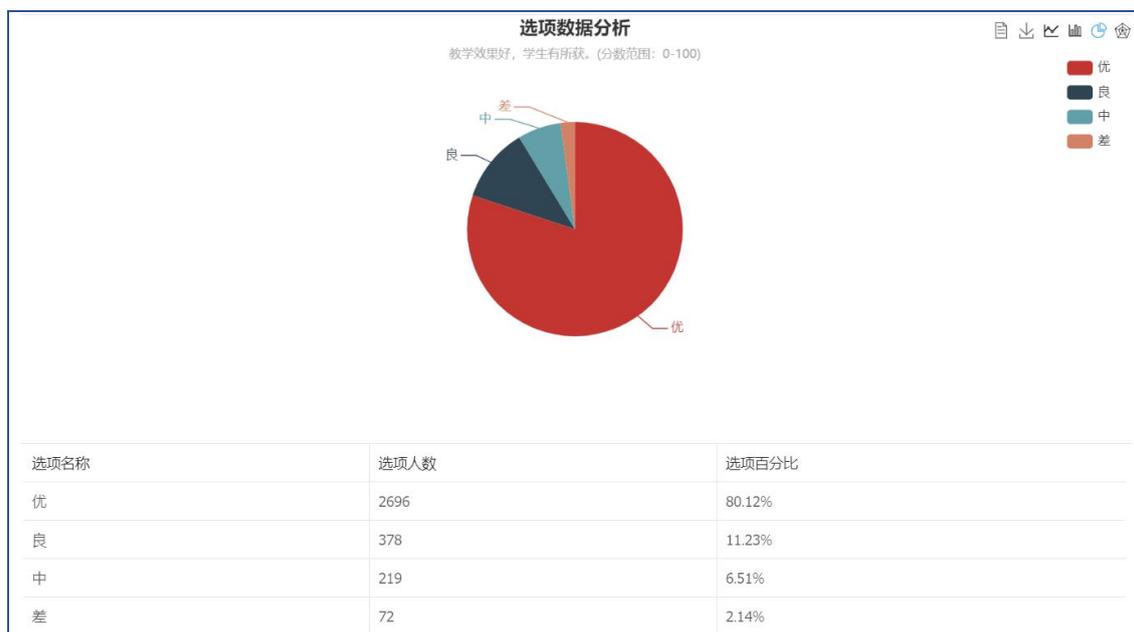
“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”测评结果分布如下：



从学生对旅游学院的收获度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 90.27%，而“差”的比例为 2.43%。

5) 艺术学院

“教学效果好，学生有所获”测评结果分布如下：



从学生对艺术学院的满意度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 91.35%，而“差”的比例为 2.14%。

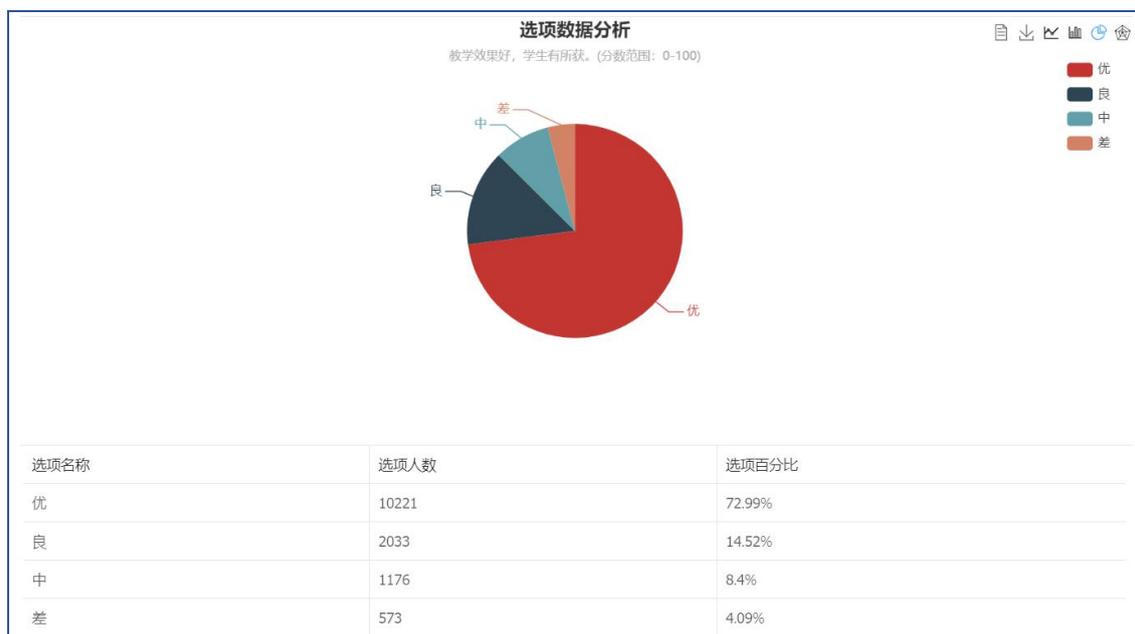
“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”测评结果分布如下：



从学生对艺术学院的收获度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 91.48%，而“差”的比例为 2.16%。

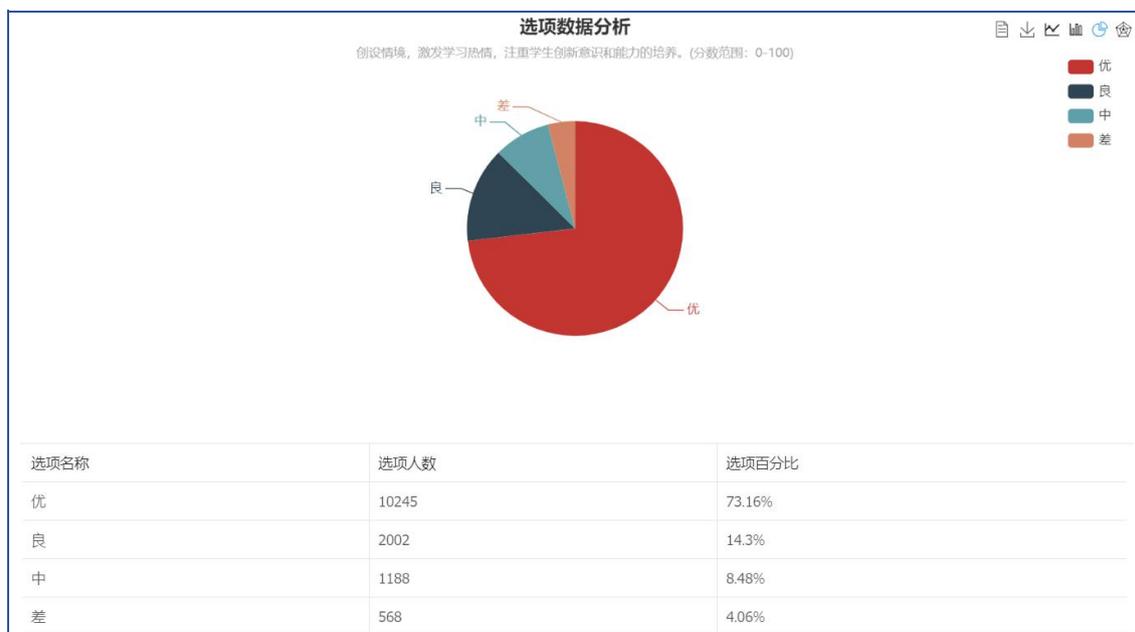
6) 通识教育学院

“教学效果好，学生有所获”测评结果分布如下：



从学生对通识教育学院的满意度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 87.51%，而“差”的比例为 4.09%。

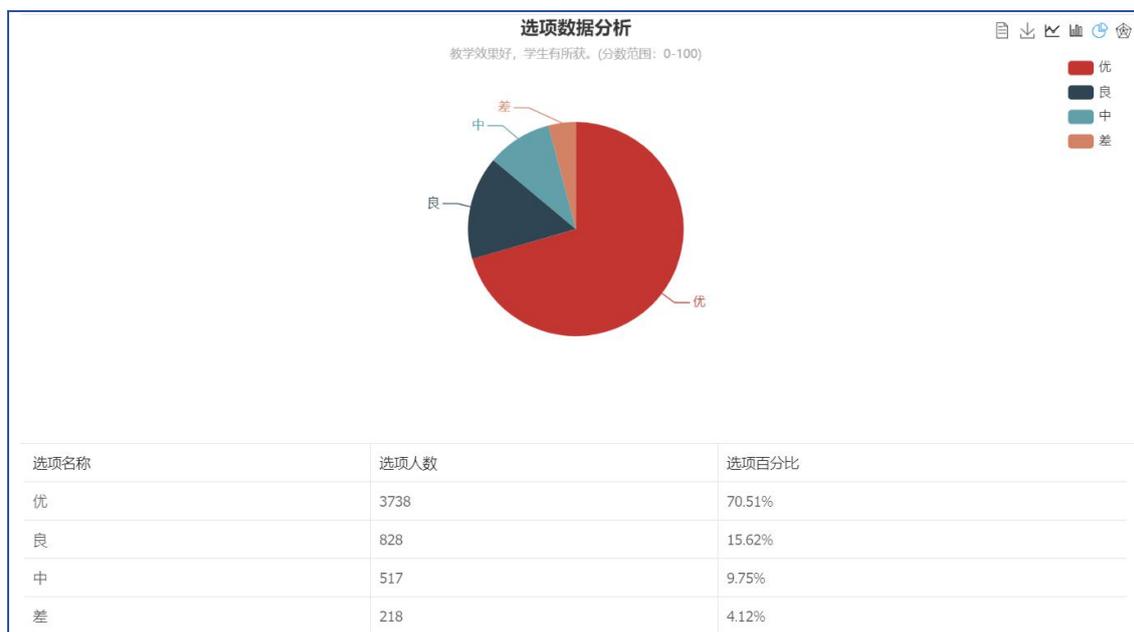
“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”测评结果分布如下：



从学生对通识教育学院的收获度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 87.46%，而“差”的比例为 4.06%。

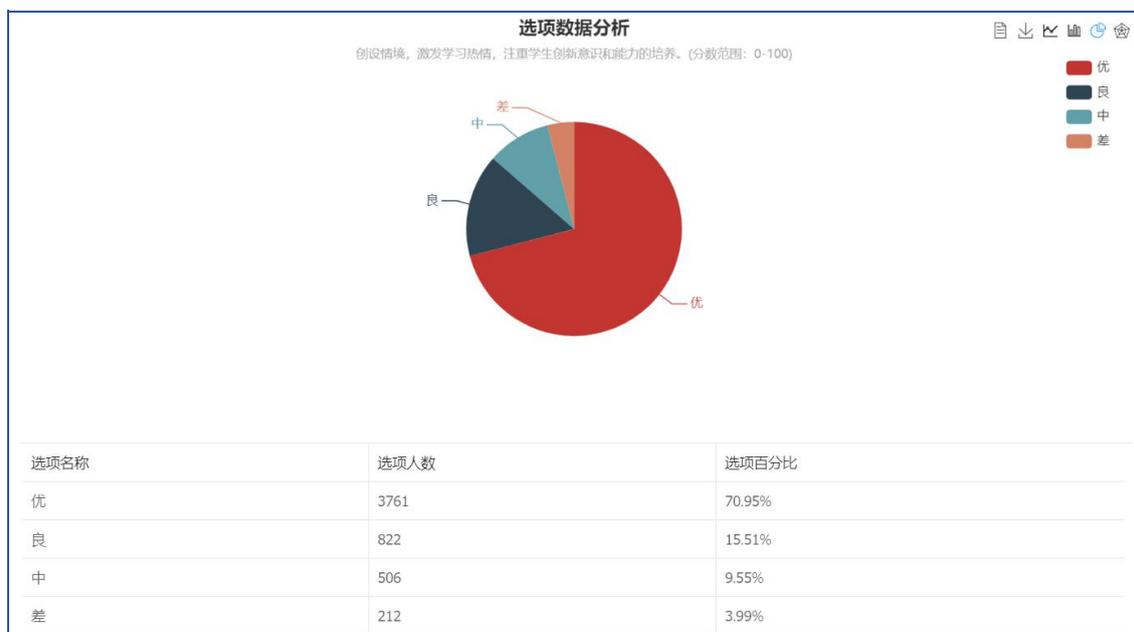
7) 思想政治教学部

“教学效果好，学生有所获”测评结果分布如下：



从学生对思想政治教学部的满意度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 86.13%，而“差”的比例为 4.12%。

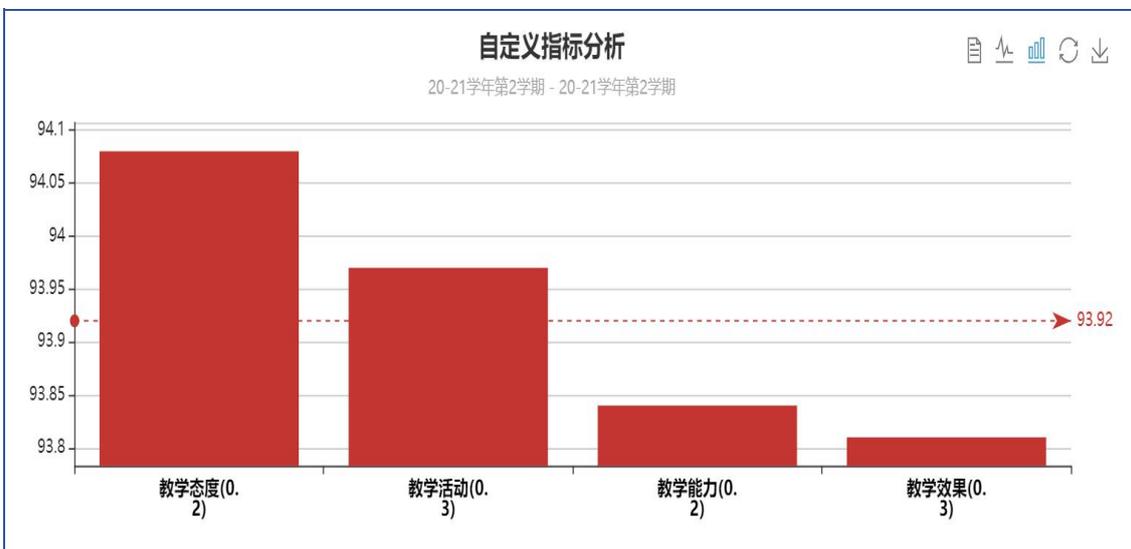
“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”测评结果分布如下：



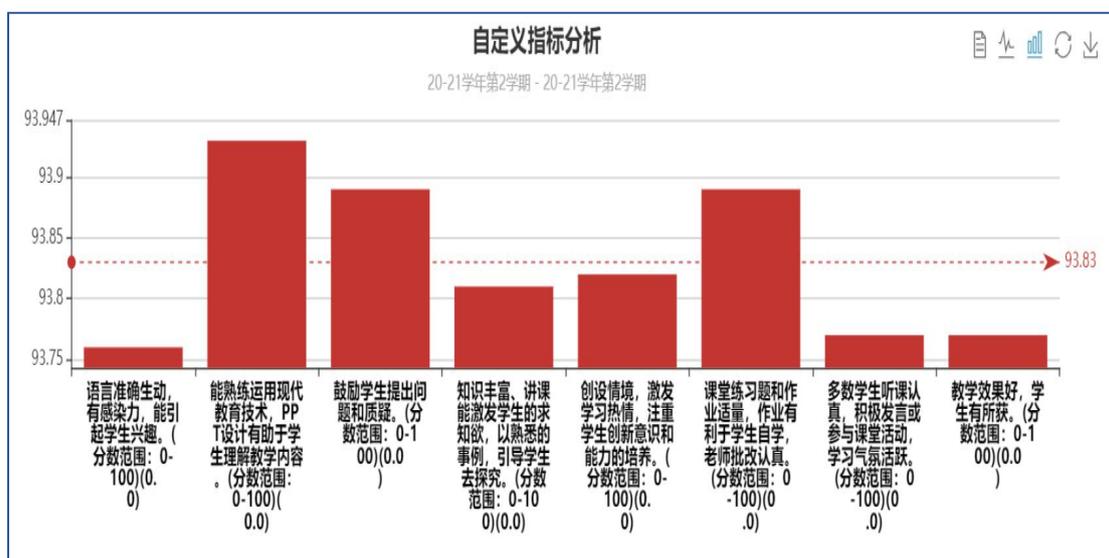
从学生对思想政治教学部的收获度图表可以看出，学生表示“优”和“良”的比例为 86.46%，而“差”的比例为 3.99%。

五、诊断与改进建议

1. 按全校诊断与改进建议



按照学生测评的指标分析全校的数据，可以看到：“教学态度”、“教学活动”这两项指标领先，“教学能力”以及“教学效果”这两项指标偏低。



继而从“教学能力”和“教学效果”的测评依据数据柱状图可以看出“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”、“多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃”、“教学效果好，学生有所获”分数相对偏低，建议教师更多的丰富课堂教学内容和选择学生能够接受的授课方式以及提升自己的知识储备和表达能力，与学生在课堂能够更多的互动、活跃课堂氛围、提高学习的趣味性，在授课时结合生活中的实际案例进行讲解，开拓学生的知识面与

视野，提升解决实际问题的能力，提高学生的满意度收获度。

2. 按教师诊断与改进建议

从评语可以看出，学生对教师教学方法、教学技能不够满意、课堂上与学生互动交流较少。学生希望教师能够适当改变现有的教学方式，在授课过程中适当放缓速度给予学生消化吸收知识的时间，讲课过程中可以贴近生活结合实际案例讲解知识点，严格管理课堂纪律，与学生在课堂能够更多的互动、活跃课堂氛围、提高学习的趣味性，让学生能够快速掌握相关的知识点。

3. 按课程诊断与改进建议

课程的诊断分析中，“讲课思路清晰，阐述准确”、“语言准确生动，有感染力，能引起学生兴趣”、“知识丰富、讲课能激发学生的求知欲，以熟悉的事例，引导学生去探究”、“创设情境，激发学习热情，注重学生创新意识和能力的培养”、“课堂练习题和作业适量，作业有利于学生自学，老师批改认真”、“多数学生听课认真，积极发言或参与课堂活动，学习气氛活跃”、“教学效果好，学生有所获”这七项测评依据分数相对偏低

建议教师在课前根据授课内容梳理本课程知识结构的特点，将重点内容和创新、思维、探索通过课堂互动、实际操作等方式进行融合，让学生在教学中掌握知识点，激发和保持学生的学习兴趣，丰富学生的学习方式。另外多关注教学方法、教学上与学生的互动和教学效果、定时给学生答疑解惑、提高课堂效率、协调教学进度和学生接受度的关系、在管理上能更严格管理课堂、更严格要求学生、进一步提高教学效率和教学质量。

4. 诊断与改进的路径

学院或专业对自己的薄弱项进一步诊断分析与改进时,可参考如下自我诊断与改进建议书的格式与流程:

自我诊断与改进建议书					
+		编号: <input type="text"/>			
部门 <input type="text"/>	<input type="text"/>	时间 <input type="text"/>	<input type="text"/>		
类别 <input type="text"/>	学校 <input type="checkbox"/>	专业 <input type="checkbox"/>	课程 <input type="checkbox"/>	教师 <input type="checkbox"/>	学生 <input type="checkbox"/>
问题自我诊断与改进措施: <input type="text"/>					
<input type="text"/>					
<input type="text"/>					
<input type="text"/>					
部门负责人(部门印章) <input type="text"/>					
年 月 日 <input type="text"/>					
自我改进效果: <input type="text"/>					
<input type="text"/>					
<input type="text"/>					
<input type="text"/>					
签字盖章: <input type="text"/>					
年 月 日 <input type="text"/>					
质量保障中心跟踪情况 <input type="text"/>	描述: <input type="text"/>				
结论: 有效 <input type="checkbox"/> 待改进 <input type="checkbox"/> 异常 <input type="checkbox"/>					
备注 <input type="text"/>	二级教学部门应对排名靠后或预警的专业、课程及教师专项研究,确属需要诊改的问题,请撰写此建议书的“问题自我诊断与改进措施”,报质量保障中心备案;诊改结束后再填写“自我改进效果”,报质量保障中心进行跟踪审核并做出结论。				

各二级学院应对排名靠后或预警的专业、课程及教师专项研究,确属需要诊改的问题,请撰写此建议书的“问题自我诊断与改进措施”,报教育督导处备案;诊改结束后再填写“自我改进效果”,报教育督导处进行跟踪审核并做出结论。

六、其他说明

1、进一步优化指标体系,能够对专业、课程、教师教学、学生本身的收获度及满意度进行测评及分析。

2、本次测评学生评语数量少,反映教学核心问题的比较少,建议今后测评过程中加强对学生的测评的指导,鼓励学生深入思考,反应关键问题。

教师〔2016〕7号

教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为全面贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，深化高等教育领域综合改革，破除束缚高校教师发展的体制机制障碍，激发高校教师教书育人、科学研究、创新创业活力，按照中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》要求，现就深化高校教师考核评价制度改革提出如下指导意见。

一、把握考评总体要求

（一）将教师考核评价作为高等教育综合改革的重要内容。考核评价是高校教师选聘、任用、薪酬、奖惩等人事管理的基础和依据。考核评价政策是调动教师工作积极性、主动性的“指挥棒”，对于新时期高校推动教学改革、提高教育质量、坚持正确科研导向、促进科研成果转化、开展创新创业和社会服务，具有全局性和基础性影响。完善教师考核评价制度是当前和今后一段时期深化高等教育综合改革的紧迫任务。

（二）坚持问题导向推进改革。近年来各地各高校积极探索教师考核评价改革，在教师分类管理、考核指标体系建立、评价机制创新、强化聘期考核等方面做了有益尝试，积累了不少经验，但仍然存在教师选聘把关不严、师德考核操作性不强；考核评价缺乏整体设计，对教师从事教育教学工作重视不够、重数量轻质量的情况还比较严重；考核评价急功近利，考核结果的科学运用有待完善等问题。必须通过深化改革，有针对性地加以解决。

（三）坚持考核评价改革的正确方向。以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本为基本要求，坚持社会主义办学方向，坚持德才兼备，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向，切实提高师德水平和

业务能力，努力建设有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的高素质专业化教师队伍。

（四）把握考核评价的基本原则。坚持社会主义办学方向与遵循教育规律相结合，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。同时，各高校要从自身发展阶段和办学特色出发，遵循高等教育规律，探索建立科学合理的考核评价体系。坚持全面考核与突出重点相结合，全面考核教师的师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等内容，同时针对当前教师队伍发展的突出问题和薄弱环节，进行重点考察和评价。坚持分类指导与分层次考核评价相结合，根据高校的不同类型或高校中不同类型教师的岗位职责和工作特点，以及教师所处职业生涯的不同阶段，分类分层次分学科设置考核内容和考核方式，健全教师分类管理和评价办法。坚持发展性评价与奖惩性评价相结合，充分发挥发展性评价对于教师专业发展的导向引领作用，合理发挥奖惩性评价的激励约束作用，形成推动教师和学校共同发展的有效机制。

二、加强师德考核力度

（五）将师德考核摆在教师考核的首位。完善师德考核办法，健全师德建设长效机制，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度，建立教师师德档案。将师德表现作为教师绩效考核、职称（职务）评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁行行为的，师德考核不合格，并依法依规分别给予相应处分，实行师德“一票否决”。

（六）严把选聘考核思想政治素质关。把思想政治素质作为教师选聘考核的基本要求，贯穿到教师管理和职业发展全过程。在教师招聘过程中，坚持思想政治素质和业务能力双重考察。严格聘用程序，规范聘用合同，将思想政治要求纳入教师聘用合同，并作为教师职称（职务）评聘、岗位聘用和聘期考核的重要内容。

三、突出教育教学业绩

（七）严格教育教学工作量考核。所有教师都必须承担教育教学工作，都负有关爱学生健康成长的重要责任，要将人才培养的中心任务落到实处。建立健全教学工作量评价标准，把教授为本专科生上课作为基本制度，明确教授、副教授等各类教师承担本专科生课程、研究生公共基础课程的教学课时要求。教师担任

班主任、辅导员，解答学生问题，指导学生就业、创新创业、社会实践、各类竞赛以及老中青教师“传帮带”等工作，应计入教育教学工作量，并纳入年度考核内容。

（八）加强教学质量评价工作。完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。引导教师贯彻党的教育方针，遵守教学纪律，改进教学方法，启发学生思考，指导合作学习与研究性学习。学校应实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。

（九）健全教学激励约束机制。提高教师教学业绩在校内绩效分配、职称（职务）评聘、岗位晋级考核中的比重，充分调动教师从事教育教学工作的积极性。除访学、进修、培训、组织派遣、产假等原因外，教学工作量不能达到学校规定要求或教学质量综合评价不合格的教师，其年度或聘期考核应为不合格。

（十）强化课堂教学纪律考核。把坚持党的基本路线作为教学基本要求，坚持正确的育人导向，严格高校课堂教学纪律，加强对教师课堂教学活动、教学实践环节等的督导力度。对在课堂传播违法、有害观点和言论的，依纪依法严肃处理。

四、完善科研评价导向

（十一）坚持服务国家需求和注重实际贡献的评价导向。鼓励原始创新和聚焦国家重大需求，引导教师主动服务国家创新驱动发展战略和地方经济社会发展，推进科教结合，提升人才培养质量。扭转将科研项目与经费数量过分指标化、目标化的倾向，改变在教师职称（职务）评聘、收入分配中过度依赖和不合理使用论文、专利、项目和经费等方面的量化评价指标的做法。

（十二）探索建立“代表性成果”评价机制。扭转重数量轻质量的科研评价倾向，鼓励潜心研究、长期积累，遏制急功近利的短期行为。完善同行专家评价机制，积极探索建立以“代表性成果”和实际贡献为主要内容的评价方式，将具有创新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据。防止学术不端。

（十三）实行科学合理的分类评价。针对不同类型、层次教师，按照哲学社会科学、自然科学等不同学科领域，基础研究、应用研究等不同研究类型，建立

科学合理的分类评价标准。对从事基础研究的教师主要考察学术贡献、理论水平和学术影响力。对从事应用研究的教师主要考察经济社会效益和实际贡献。对科研团队实行以解决重大科研问题与合作机制为重点的整体性评价。注重个体评价与团队评价的结合。

（十四）建立合理的科研评价周期。教师科研评价周期原则上不少于3年；科研团队考核评价周期原则上不少于5年。统筹年度考核、聘期考核、晋升考核等各类考核形式，根据绩效情况，可以减少、减免考核，适当延长考核评价周期。共享考核评价结果，避免不必要的重复评价。

五、重视社会服务考核

（十五）综合考评教师社会服务。突出社会效益和长远利益，综合评价教师参与学科建设、人才培养、科技推广、专家咨询和承担公共学术事务等方面的工作。鼓励引导教师积极开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质。鼓励引导教师主动推进文化传播，弘扬中华优秀传统文化，发展先进文化。充分认可教师在政府政策咨询、智库建设、在新闻媒体及网络上发表引领性文章方面的贡献。建立健全对教师及团队参与社会服务工作相关的经费使用和利益分配方面的激励机制。

（十六）完善科研成果转化业绩的考核。大力促进教师开展科研成果转化工作。聘任科研成果转化、技术推广与服务岗位的教师，主要考察其实施科研成果转化的工作绩效，并作为职称（职务）评聘、岗位聘用的重要依据。落实国家关于高校教师离岗创业有关政策，保障教师在科技成果转化中的合法收益。鼓励教师积极参与技术创新和产品研发，把科技成果转化作为着力培育大众创业、万众创新的新引擎。

六、引领教师专业发展

（十七）将教师专业发展纳入考核评价体系。高校应调整完善教师考核评价指标体系，增设教师专业发展考评指标，根据学校实际情况细化对教师专业发展的具体要求。确立教学学术理念，鼓励教师开展教学改革与研究，提升教师教学学术发展能力。落实每5年一周期的全员培训制度。加强教师教学基本功训练和信息技术能力培训。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼，到国内外高水平大学、

科研院所访学以及在职研修等。职业院校专业课教师每5年到企业顶岗实践不少于6个月。

(十八) 建立考核评价结果分级反馈机制。高校应建立教师考核评价的校、院(系)分级管理体系。维护教师权利,考核结果应通知教师本人。注重与教师的及时沟通和反馈,科学分析教师在考核评价中体现出来的优势与不足,根据教师现有表现与职业发展目标的差距以及影响教师职业发展的因素,制订教师培养培训计划,提供相应的帮助和指引,促进全体教师可持续发展。

(十九) 积极推进发展性评价改革。支持高校普遍建立教师发展中心,完善教师培训和专业发展机制。支持高校开展教师发展性评价改革,加大对教师专业发展的政策支持与经费投入。通过引领示范,以点带面,逐步全面推开展展性评价改革。

七、切实加强组织实施

(二十) 合理运用考核评价结果。充分尊重和切实保障高校教师在办学中的主体地位,加强考核评价结果运用。考核评价结果要作为职称(职务)评定、绩效分配、评优评先、继续培养的重要依据,充分发挥考核评价的鉴定、指导、激励、教育等综合功能。

(二十一) 建立政策联动机制。要探索建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制,优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。扭转评价指标过度强调教师海外学历、经历或在国外学术期刊上发表论文的倾向,并作为院校评估、本科教学评估和学科评估改革的重要内容。

(二十二) 推进部门协调落实。建立健全学校主要领导牵头,人事管理部门协调,教学、科研、研究生等管理部门配合的协调机制,做好人员配备和工作保障。加强高校教师管理信息系统建设,充分利用信息化手段,采集整合教师工作的各类数据信息,形成完整准确的教师考核评价工作信息数据库,为考核评价提供基础,实现学校管理部门间的信息共享。

各高校要把教师考核评价制度改革工作摆在学校改革发展的重要位置,列入重要议事日程抓实抓好。要结合实际制订本校教师考核评价制度改革实施方案,并报学校教育主管部门备案。

教育部
2016年8月25日

教职成厅〔2015〕2 号

教育部办公厅关于建立职业院校教学工作 诊断与改进制度的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，根据《教育部 2015 年工作要点》，决定从今年秋季学期开始，逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。

一、目的与意义

提高技术技能人才培养质量是发展现代职业教育的基本任务，是构建现代职业教育体系的关键所在，是主动适应经济发展新常态、服务中国制造 2025、创造更大人才红利的重要抓手。建立职业院校教学工作诊断与改进制度，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排，也是教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式，对加快发展现代职业教育具有重要意义。

二、内涵与任务

职业院校教学工作诊断与改进，指学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。建立职业院校教学工作诊断和改进制度的主要任务是：

1. 理顺工作机制。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，保证职业院校人才培养质量持续提高。

2. 落实主体责任。各职业院校要切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层面多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告。

3. 分类指导推进。各地须根据职业院校不同发展阶段的特点和需要，推动学校分别开展以“保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”“保证院校履行办学主体责任，建立和完善学校内部质量保证制度体系”“集聚优势、凝练方向，提高发展能力”等为重点的诊断与改进工作，切实提高工作的针对性和实施效果。

4. 数据系统支撑。职业院校要充分利用信息技术，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状况，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。加快推进相关信息化建设项目，为公共信息服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论监督提供支撑。

5. 试行专业诊改。支持对企业有较大影响力的部分行业牵头，以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，以院校自愿为原则，通过反馈诊断报告和改进建议等方式，反映专业机构和社会组织对职业院校专业教学质量的认可程度，倒逼专业改革与建设。

三、实施工作要求

1. 完善组织保证。教育部组建职业院校教学工作诊断与改进专家委员会，负责指导方案研制、政策咨询、业务指导，以及我部委托的相关工作。省级教育行政部门可遴选熟悉职业教育、具有管理经验、具有公信力的行业企业专家和中高职教育专家、教育教学研究专家等组成省级诊断与改进专家委员会，指导本省相关业务工作。

2. 加强省级统筹。省级教育行政部门负责制定工作规划，根据教育部总体指导方案制定本省（区、市）工作方案、细则和实施规划，以落实改进为重点，组织实施行政区域内职业院校的诊断与改进工作。中等职业学校的诊断与改进工作也可在省级方案基础上，由省级教育行政部门委托地（市）级教育行政部门组织实施。

3. 确保公开透明。各地要加强诊断与改进工作管理。有关组织机构、职业院校和专家要增强责任感、使命感，自觉遵守工作规则规程，规范工作行为；建立诊断与改进工作信息公告制度，政策、文件、方案、标准、程序以及结论等均在适当范围公开，接受教师、学生和社会各界的监督。

教育部关于职业院校教学工作诊断与改进指导方案和专家委员会组建工作另行通知。

教育部办公厅

2015年6月23日