

# 中共海南职业技术学院委员会文件

海职院党〔2020〕67号



## 中共海南职业技术学院委员会 关于印发《贯彻落实〈深化新时代教育评价改革 总体方案〉工作方案》的通知

各党总支（直属党支部），各部门（单位）：

现将《中共海南职业技术学院委员会贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》印发给你们，请根据方案要求，认真贯彻落实。

附件：中共海南职业技术学院委员会贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》工作方案

中共海南职业技术学院委员会

2020年12月30日



附件

# 中共海南职业技术学院委员会 贯彻落实《深化新时代教育评价改革 总体方案》工作方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)落地落实的重要指示精神,按照海南省贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话推进会要求,切实做好《总体方案》的学习宣传和贯彻落实工作,稳步有序推进学校评价改革,结合学校实际,特提出如下工作方案。

## 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神,认真落实中央和教育部决策部署,坚持社会主义办学方向,树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观,以落实立德树人根本任务为主线,以破“五唯”为导向,以科学分类为基础,以激发学校发展活力为目标,坚持系统谋划、稳步推进,着力构建导向明确、精准科学、规范有序、竞争择优的教师、学生、用人评价体系,切实提高评价的科学性、专业性、客观性、有效性,提升治理能力和水平,为建设职教特色鲜明、产教融合深度、国际合作紧密、

服务地方强劲的国内一流、国际知名的中国特色高水平职业院校奠定坚实基础。

## 二、主要任务

（一）强化专题学习。领导干部要带头学，在认真自学的基础上，通过党委理论学习中心组、专题会议等方式专题学习《总体方案》，习近平总书记关于教育评价的重要指示及主持的有关重要会议精神摘编，《总体方案》答记者问等资料，以及学习贯彻《总体方案》电视电话会议有关具体工作等，做到深读精读、学深悟透。教职工要跟进学，各部门（单位）要带领教职工依托教学研讨、周三全校性政治理论学习等抓手，迅速开展专题学习研讨，及时领会中央精神，为抓好工作落实打好基础。

责任部门：党委宣传部、教务处

（二）抓好培训辅导。学校举办中层以上领导干部专题培训班，开展《总体方案》专门宣讲，邀请校内外专家开展专题培训辅导，确保领导干部首先要把握准、理解透、落实好，并将习近平总书记关于教育评价的重要指示精神精神和《总体方案》的宣讲纳入教师队伍培训计划和课程安排，组织实施骨干教师、行政管理人员学习交流活活动，保证学习质量和学习效果。

责任部门：教务处、人力资源处

（三）加强宣传引导。统筹用好各类媒体和平台，依托校内外专家学者，充分发挥媒体融合发展优势，全方位、多层次开展对科学教育理念和改革政策的宣传解读，用通俗易懂的语言把改革向广大师生、家长和社会讲深讲透。各级领导干部特别是主要

负责同志要充分发挥带头示范作用，结合实际，撰写心得体会和改革建议，切实做到学以致用、以用促学。要加强宣传策划和内容挖掘，及时报道改革行动和进展成效，营造浓厚氛围。

责任部门：党委宣传部、教务处

（四）开展调研研讨。聚焦评价改革的各个方面，由分管校领导牵头，各相关部门负责，有针对性的组织召开党员干部、教师、学生座谈会，专题调研和听取广大师生对评价改革的意见建议，切实了解基层部门和师生诉求，开展研判分析和政策研究，把问题查找准、剖析透、检视到位，为改革提供精准靶向。各部门（单位）要采取召开座谈会、个别谈话等多种形式，广泛征求意见建议，并汇总提交至有关部门。

责任部门：各相关部门、各学院

（五）做好问题梳理。各相关部门要全面对标对表《总体方案》要求，细致梳理自身各项政策规定、制度办法等与方案精神不一致的地方，对涉及部门业务范畴的各项规章制度做一次全面对照清理。特别要瞄准关键问题、聚焦难点问题，至少组织部门成员专门开展一次集体专项工作研讨，加强上接“天线”、下接地气、外接先进的思考研究和讨论，有针对性的明确哪些是可以马上改的问题，哪些是需要重点突破的难点问题，并初步形成问题台账。

责任部门：各相关部门

（六）落实任务清单。学校对照《总体方案》制定形成观测点，落实到具体责任部门。各相关部门比照观测点，在调查研究、

全面清理的基础上，确定阶段目标和重点任务，形成具体工作清单，明确未来要“改什么”、“怎么改”、时间点、责任人，严格按照任务清单边学边改、立查立改、即知即改，实行銷号管理，能够当下解决的，按期解决到位，一时解决不了的，盯住不放，稳步推进改革不断深化。

责任部门：各相关部门

### 三、相关要求

（一）统一思想认识。党委把深化评价改革列入日常重要议事日程，根据工作进度，适时加强统筹协调和督促落实。全校上下要切实把习近平总书记关于教育的重要论述和《总体方案》学懂弄通做实，把思想全面统一到党中央各项决策部署上来，统一到学校深化改革、推进一流大学建设的主线任务上来，让认识紧跟时代、教育、学校的发展与要求，在评价改革的实践中，努力实现思想再解放，改革再出发。

（二）加强组织领导。学校成立深化新时代评价改革专项领导小组，由王安兴、王承庆任组长，周炳才任副组长，成员为黄银珍、李琳娜、符兴干、吴肖淮，负责全面谋划、顶层设计，领导评价改革工作，并结合分管工作，分别牵头成立相应的评价改革工作组，负责协调推进改革的各项具体任务。各部门负责人要担起责任、靠前指挥，做到亲自抓、带头干，要结合具体工作实际，加强统筹指导，做好督促协调，确保取得工作实效。

（三）注重工作融合。各部门、各二级学院要把推进评价改革与深入学习贯彻党的十九届五中全会精神、研制“十四五”发

展规划等重点工作深度融合，与本部门流程优化、机制完善、制度修订等日常业务工作深度结合，充分发挥评价改革的引领作用，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，一步一个脚印，脚踏实地、稳步实施、确保实效，坚决反对形式主义、官僚主义，坚决破除制约学校发展的体制机制障碍，充分汇聚和激发学校发展的生机和活力，全力推进学校发展。

- 附件：1. 中共海南职业技术学院委员会《深化新时代教育评价改革总体方案》工作任务清单
2. 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》

附件 1

## 中共海南职业技术学院委员会落实

### 中共中央 国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》工作任务清单

序号	落实相关内容	具体任务	责任部门	具体措施	完成时间
1	改革党委和政府教育工作评价	完善党对教育工作全面领导的体制机制	党委办公室	1. 建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。 2. 完善党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学院等制度。	2021 年 12 月
			校务办公室	1. 协助修订和完善学校章程，突出党的领导。 2. 在学校章程修订的基础上完善校长办公会议议事规则，突出党对重大工作和问题的领导。	2021 年 10 月
2	改革学校评价，推进落实立德树人根本任务	把立德树人成效作为根本标准	党委办公室	加快完善学校评价标准，将落实党的全面领导，坚持正确办学方向，加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容。	2021 年 12 月

			党委宣传部	加强舆论引导，占领意识形态和宣传阵地，开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。	长期推进
			校务办公室	制定学校法治教育计划并组织落实，建立法治教育常态化机制。	2021年3月
			教务处	加强课程思政建设，将立德树人贯穿在专业课程中。	2021年12月
		改进高等学校评价	教务处	1. 突出思想政治教育、生师比、生均课程门数、优势特色专业、毕业实习指导、毕业生发展、用人单位满意度等。 2. 强化人才培养中心地位，突出学科特色、质量和贡献。 3. 突出培养相应专业能力和实践能力，将课程思政作为课程评价的核心指标。	2021年12月
			人力资源处	完善学校绩效考核体系，完善分类对标考核办法，强化人才培养中心地位。	2021年11月
			招生就业处	1. 树立以人为本的服务理念，提高为毕业生就业服务水平。 2. 积极为考生及考生家长提供报考咨询服务。	2021年12月
			产学研合作处	建立学校评价与人才培养协同模式。	2021年12月
3	改革教师评价，推进践行教书育人使命	坚持把师德师风作为第一标准	教务处	完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。	2021年12月
			人力资源处	1. 完善教师职称评聘制度，突出师德表现是首要要求。	2021年12月



				2. 协助教务处、产学研合作处完善各类教师考核制度，突出教师思想政治素质要求。 3. 完善教职工违纪处分制度，明确师德失范行为的有关处置程序。	
			产学研合作处	建立教师师风师德专项档案并进行年度考核，多渠道获取师风师德举报信息，将师风师德纳入各类考核、职称评审、职务聘任等实施一票否决的范畴。	2021年12月
			纪检监察室	全面落实新时代高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。	2021年12月
		突出教育教学实际	教务处	1. 把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求。 2. 把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。 3. 建立教材质量监控和评价机制，实施教材建设校级奖励制度，每两年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励，为培育省级、国家级奖项做准备。 4. 建立校级教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配，为培育省级、国家级教学成果奖做准备。	2021年12月
			产学研合作处	建立教师评价与人才培养协同模式。以人才培养为导向，建立符合职业院校人才培养目标的教师评价体系。	2021年12月
			人力资源处	1. 规范学校教师聘用和职称评聘条件，完善	2021年12月

				学校聘用和职称评聘流程。 2. 协助完善教师绩效考核制度。	
	强化一线学生工作	党委办公室		1. 深入贯彻落实《加强和改进学校领导干部深入基层联系学生工作实施方案》，深化党员干部与广大学生、基层教师联系制度及参与学生活动、党员干部进一线、下基层工作，把工作重心下移到基层单位，放到学生思想政治工作上。 2. 完善学校党务干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。	长期推进
		人力资源处		1. 完善领导班子成员年度述职内容要求，将育人工作作为述职内容之一。 2. 完善学校党政管理干部选拔任用机制，突出学生工作经历。 3. 完善学校教师职称晋升制度，将学生工作经历列入要求。	2021年10月
		学生工作处		1. 加大辅导员工作室的发展建设。 2. 增强辅导员“六个一”能力培训。 3. 严格执行班主任工作考核。	长期开展
		教务处		落实高校领导班子成员讲授思政课的安排。	2021年12月
	改进高校教师科研评价	产学研合作处		1. 构建教师科研过程大数据平台，有效分析研究教师科研成果的评价标准和方法，促进教师的科研高质量、导向性发展。 2. 建立人才培养与教师科研评价协同模式。以人才培养为导向，建立符合职业院校人才	

				<p>培养目标的科研评价体系,正确评价职业院校高校教师科研业绩,引导、推动教师积极投入以产学研训为主要内容的科研活动。</p> <p>3. 积极推进教师科研成果转化,为地方经济发展服务,为学校育人服务,为学生成长服务。</p> <p>4. 教师科研评价指标改革。评价指标应覆盖教学研究、人才培养、科学研究和公共服务等方面。</p> <p>5. 破除唯论文等的固化思想,科研成果积极转化为教学改革研究、创新创业、横向项目、产业研训、服务交流、科研反馈、科研活力和团队合作等方面。</p>	2021年12月
		推进人才称号回归学术性、荣誉性	人力资源处	<p>1. 完善职称评聘、评优评奖的条件,人才称号不列入限制性条件,不设专门栏目。</p> <p>2. 优化薪酬制度,强调实际贡献,不将人才称号与待遇简单挂钩。</p>	2021年11月
4	改革学生评价,促进德智体美劳全面发展	树立科学成才观	教务处	<p>1. 完成学分认定制度和学分银行建立。</p> <p>2. 积极开展“创新创业”大赛。</p>	<p>1. 2021年12月</p> <p>2. 长期开展</p>
			学生工作处	<p>1. 定期开展“团日活动”。</p> <p>2. 积极开展共青团中央“青年大学习”行动。</p>	长期开展
		科学成才观念,完善德育评价	学生工作处	<p>1. 严格落实“第二课堂成绩单”。</p> <p>2. 开展学生日常“心理测试”工作。</p> <p>3. 积极开展校园各类文体竞赛。</p> <p>4. 定期开展校园文明大行动。</p> <p>5. 定期开展国防教育、爱国主义教育等活动。</p>	长期开展

				6. 积极开展志愿者服务活动。	
		思政教学部		1. 结合课堂教学, 把“四史”教育融入教学过程, 并把此项教育纳入学生的平时考核。 2. 结合建党 100 周年, 开展班级诗歌朗诵比赛, 加强学生理想信念教育和厚植爱国主义情怀。 3. 开展“小长征”实践教学活活动, 加强学生品德修养、增长知识见识和培养奋斗精神, 并把此项活动纳入实践教学考核。	长期开展
	强化体育评价	教务处		1. 建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制, 将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容, 引导学生养成良好锻炼习惯和健生活方式, 锤炼坚强意志, 培养合作精神。 2. 开设丰富多彩的体育课程。	2021 年 12 月
		通识教育学院		建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制, 将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容, 引导学生养成良好锻炼习惯和健生活方式, 锤炼坚强意志, 培养合作精神。	长期实施
	改进美育评价	教务处		1. 联合艺术学院开发公共艺术课程。 2. 将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案, 实行学分制管理, 学生修满规定学分方能毕业。	2021 年 12 月
		艺术学院		1. 以艺术学院艺术团、海韵艺术团为载体, 开展各类艺术实践活动, 全面提升全校学生	2021 年 10 月

				感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。 2. 向全校学生开设公共艺术公选课。 3. 承担全校公共艺术课程与艺术实践课。	
		加强劳动教育评价	教务处	1. 强化马克思主义劳动观教育, 注重围绕创新创业, 结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动, 积累职业经验, 培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识。 2. 独立开设劳动教育必修课。 3. 严格落实学生劳动实践课的成绩考核。 4. 在学科专业中有机渗透劳动教育。	2021年12月
			学生工作处	1. 完善劳动实践课管理规定。 2. 积极开展学生劳动实践课。	长期开展
			后勤保卫处	协助组织开展劳动实践课。	长期开展
		严格学业标准	教务处	完善实习(实训)考核办法, 确保学生足额、真实参加实习(实训)。	2021年12月
		深化考试招生制度改革	招生就业处	按照上级主管部门文件要求, 联合教务处做好考试招生制度改革。	2021年8月
			教务处	探索建立学分银行制度, 推动多种形式学习成果的认定、积累和转换, 实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接, 畅通终身学习和人才成长渠道。	2021年12月
5	改革用人评价, 共同营造教育发展良好环境	树立正确用人导向	党委办公室	建立以品德和能力为导向, 以岗位需求为目标的人才使用机制。	2021年12月
			人力资源处	建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制, 完善学校各类人员考核	2021年8月

				评价制度。	
		促进人岗相适	人力资源处	<p>1. 完善招聘工作机制，提前做好岗位分析，做到按岗位需求设置条件，按岗位需求招聘人员。</p> <p>2. 坚持各类岗位人员在落户、就业、参加招聘、用工形式、职称评聘、职务职级晋升等方面同等对待。</p> <p>3. 科学合理确定岗位职责，深化以“多劳多得、优劳优酬、价值贡献”为导向的薪酬分配与激励机制，做到以岗定薪。</p>	2021年8月

## 中共中央 国务院印发 《深化新时代教育评价改革总体方案》

新华社北京 10 月 13 日电 近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《深化新时代教育评价改革总体方案》全文如下。

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，完善立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，现制定如下方案。

### 一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，系统推进教育评价改革，发展素质教育，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，推动构建服务全民终身学习的教育体系，努力培养担当

民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）主要原则。坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。坚持问题导向，从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，破立并举，推进教育评价关键领域改革取得实质性突破。坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。坚持统筹兼顾，针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分类设计、稳步推进，增强改革的系统性、整体性、协同性。坚持中国特色，扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

（三）改革目标。经过5至10年努力，各级党委和政府科学履行职责水平明显提高，各级各类学校立德树人落实机制更加完善，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元，社会选人用人方式更加科学。到2035年，基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。

## **二、重点任务**

（一）改革党委和政府教育工作评价，推进科学履行职责

1. 完善党对教育工作全面领导的体制机制。各级党委要认真落实领导责任，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各



负其责的教育领导体制，履行好把方向、管大局、作决策、保落实的职责，把思想政治工作作为学校各项工作的生命线紧紧抓在手上，贯穿学校教育管理全过程，牢固树立科学的教育发展理念，坚决克服短视行为、功利化倾向。各级党委和政府要完善定期研究教育工作机制，建立健全党政主要负责同志深入教育一线调研、为师生上思政课、联系学校和年终述职必述教育工作等制度。

2. 完善政府履行教育职责评价。对省级政府主要考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署、落实教育优先发展战略、解决人民群众普遍关心的教育突出问题等情况，既评估最终结果，也考核努力程度及进步发展。各地根据国家层面确立的评价内容和指标，结合实际进行细化，作为对下一级政府履行教育职责评价的依据。

3. 坚决纠正片面追求升学率倾向。各级党委和政府要坚持正确政绩观，不得下达升学指标或以中高考升学率考核下一级党委和政府、教育部门、学校和教师，不得将升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩，不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生，严禁公布、宣传、炒作中高考“状元”和升学率。对教育生态问题突出、造成严重社会影响的，依法依规问责追责。

## （二）改革学校评价，推进落实立德树人根本任务

4. 坚持把立德树人成效作为根本标准。加快完善各级各类学校评价标准，将落实党的全面领导、坚持正确办学方向、加强和改进学校党的建设以及党建带团建队建、做好思想政治工作和意

识形态工作、依法治校办学、维护安全稳定作为评价学校及其领导人员、管理人员的重要内容，健全学校内部质量保障制度，坚决克服重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为，促进学生身心健康、全面发展。

5. 完善幼儿园评价。重点评价幼儿园科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设、克服小学化倾向等情况。国家制定幼儿园保教质量评估指南，各省（自治区、直辖市）完善幼儿园质量评估标准，将各类幼儿园纳入质量评估范畴，定期向社会公布评估结果。

6. 改进中小学校评价。义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。国家制定义务教育学校办学质量评价标准，完善义务教育质量监测制度，加强监测结果运用，促进义务教育优质均衡发展。普通高中主要评价学生全面发展的培养情况。国家制定普通高中办学质量评价标准，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等内容。

7. 健全职业学校评价。重点评价职业学校（含技工院校，下同）德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”教师（含技工院校“一体化”教师，下同）队伍建设等情况，扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才。深化职普

融通，探索具有中国特色的高层次学徒制，完善与职业教育发展相适应的学位授予标准和评价机制。加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效工资总量的重要依据，推动健全终身职业技能培训制度。

8. 改进高等学校评价。推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。改进学科评估，强化人才培养中心地位，淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标，突出学科特色、质量和贡献，纠正片面以学术头衔评价学术水平的做法，教师成果严格按署名单位认定、不随人走。探索建立应用型本科评价标准，突出培养相应专业能力和实践能力。制定“双一流”建设成效评价办法，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，引导高校争创世界一流。改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标。改进高校经费使用绩效评价，引导高校加大对教育教学、基础研究的支持力度。改进高校国际交流合作评价，促进提升校际交流、来华留学、合作办学、海外人才引进等工作质量。探索开展高校服务全民终身学习情况评价，促进学习型社会建设。

（三）改革教师评价，推进践行教书育人使命

9. 坚持把师德师风作为第一标准。坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，把师德表现作为教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。健全教师荣誉制度，发挥典型示范引领作用。全面落实新时代幼儿园、中小学、高校教师职业行为准则，建立师德失范行为通报警示制度。对出现严重师德师风问题的教师，探索实施教育全行业禁入制度。

10. 突出教育教学实绩。把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标，纳入学前教育专业人才培养标准、幼儿教师职后培训重要内容。探索建立中小学教师教学述评制度，任课教师每学期须对每个学生进行学业述评，述评情况纳入教师考核内容。完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力。规范高校教师聘用和职称评聘条件设置，不得将国（境）外学习经历作为限制性条件。把参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入工作量。落实教授上课制度，高校应明确教授承担本（专）科生教学最低课时要求，确保教学质量，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。支持建设高质量教学研究类学术期刊，鼓励高校学报向教学研究倾

斜。完善教材质量监控和评价机制，实施教材建设国家奖励制度，每四年评选一次，对作出突出贡献的教师按规定进行表彰奖励。完善国家教学成果奖评选制度，优化获奖种类和入选名额分配。

11. 强化一线学生工作。各级各类学校要明确领导干部和教师参与学生工作的具体要求。落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。高校领导班子成员年度述职要把上思政课、联系学生情况作为重要内容。完善学校党政管理干部选拔任用机制，原则上应有思政课教师、辅导员或班主任等学生工作经历。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历。

12. 改进高校教师科研评价。突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，推行代表性成果评价，探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。探索国防科技等特殊领域教师科研专门评价办法。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的，申报高级职称时论文可不作限制性要求。

13. 推进人才称号回归学术性、荣誉性。切实精简人才“帽子”，优化整合涉教育领域各类人才计划。不得把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件，有关申报书不得设置填写人才称号栏目。依据实际贡献合理确定

人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。鼓励中西部、东北地区高校“长江学者”等人才称号入选者与学校签订长期服务合同，为实施国家和区域发展战略贡献力量。

#### （四）改革学生评价，促进德智体美劳全面发展

14. 树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。

15. 完善德育评价。根据学生不同阶段身心特点，科学设计各级各类教育德育目标要求，引导学生养成良好思想道德、心理素质和行为习惯，传承红色基因，增强“四个自信”，立志听党话、跟党走，立志扎根人民、奉献国家。通过信息化等手段，探索学生、家长、教师以及社区等参与评价的有效方式，客观记录学生品行日常表现和突出表现，特别是践行社会主义核心价值观情况，将其作为学生综合素质评价的重要内容。

16. 强化体育评价。建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查机制，将达到国家学生体质健康标准要求作为教育教学考核的重要内容，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锤炼坚强意志，培养合作精神。中小学校要客观记录学生日常体育参与情况和体质健康监测结果，定期向家长反馈。改进中考体育测试内容、方式和计分办法，形成激励学生加强体

育锻炼的有效机制。加强大学生体育评价，探索在高等教育所有阶段开设体育课程。

17. 改进美育评价。把中小学生学习音乐、美术、书法等艺术类课程以及参与学校组织的艺术实践活动情况纳入学业要求，促进学生形成艺术爱好、增强艺术素养，全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。探索将艺术类科目纳入中考改革试点。推动高校将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理，学生修满规定学分方能毕业。

18. 加强劳动教育评价。实施大中小学劳动教育指导纲要，明确不同学段、不同年级劳动教育的目标要求，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。探索建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和要求，让学生在实践中养成劳动习惯，学会劳动、学会勤俭。加强过程性评价，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质档案。

19. 严格学业标准。完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。对初、高中毕业班学生，学校须合理安排中高考结束后至暑假前的教育活动。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，加强课堂参与和课堂纪律考查，引导学生树立良好学风。探索学士学位论文（毕业设计）抽检试点工作，完善博士、硕士学位论文抽检工作，严肃处理各类学术不端行为。完善实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。

20. 深化考试招生制度改革。稳步推进中高考改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试内容体系，改变相对固化的试

题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和“机械刷题”现象。加快完善初、高中学生综合素质档案建设和使用办法，逐步转变简单以考试成绩为唯一标准的招生模式。完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。各级各类学校不得通过设置奖金等方式违规争抢生源。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

#### （五）改革用人评价，共同营造教育发展良好环境

21. 树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业要带头扭转“唯名校”、“唯学历”的用人导向，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成不拘一格降人才的良好局面。

22. 促进人岗相适。各级公务员招录、事业单位和国有企业招聘要按照岗位需求合理制定招考条件、确定学历层次，在招聘公告和实际操作中不得将毕业院校、国（境）外学习经历、学习方式作为限制性条件。职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面，与普通学校毕业生同等对待。用人单位要科学合理确定岗位职责，坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬，建立重实绩、重贡献的激励机制。

### 三、组织实施



（一）落实改革责任。各级党委和政府要加强组织领导，把深化教育评价改革列入重要议事日程，根据本方案要求，结合实际明确落实举措。各级党委教育工作领导小组要加强统筹协调、宣传引导和督促落实。中央和国家机关有关部门要结合职责，及时制定配套制度。各级各类学校要狠抓落实，切实破除“五唯”顽瘴痼疾。国家和各省（自治区、直辖市）选择有条件的地方、学校和单位进行试点，发挥示范带动作用。教育督导要将推进教育评价改革情况作为重要内容，对违反相关规定的予以督促纠正，依法依规对相关责任人员严肃处理。

（二）加强专业化建设。构建政府、学校、社会等多元参与的评价体系，建立健全教育督导部门统一负责的教育评估监测机制，发挥专业机构和社会组织作用。严格控制教育评价活动数量和频次，减少多头评价、重复评价，切实减轻基层和学校负担。各地要创新基础教育教研工作指导方式，严格控制以考试方式抽检评测学校和学生。创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。加强教师教育评价能力建设，支持有条件的高校设立教育评价、教育测量等相关学科专业，培养教育评价专门人才。加强国家教育考试工作队伍建设，完善教师参与命题和考务工作的激励机制。积极开展教育评价国际合作，参与联合国2030年可持续发展议程教育目标实施监测评估，彰显中国理念，贡献中国方案。

（三）营造良好氛围。党政机关、事业单位、国有企业要履职尽责，带动全社会形成科学的选人用人理念。新闻媒体要加大对科学教育理念和改革政策的宣传解读力度，合理引导预期，增进社会共识。构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系，引导广大家长树立正确的教育观和成才观。各地要及时总结、宣传、推广教育评价改革的成功经验和典型案例，扩大辐射面，提高影响力。